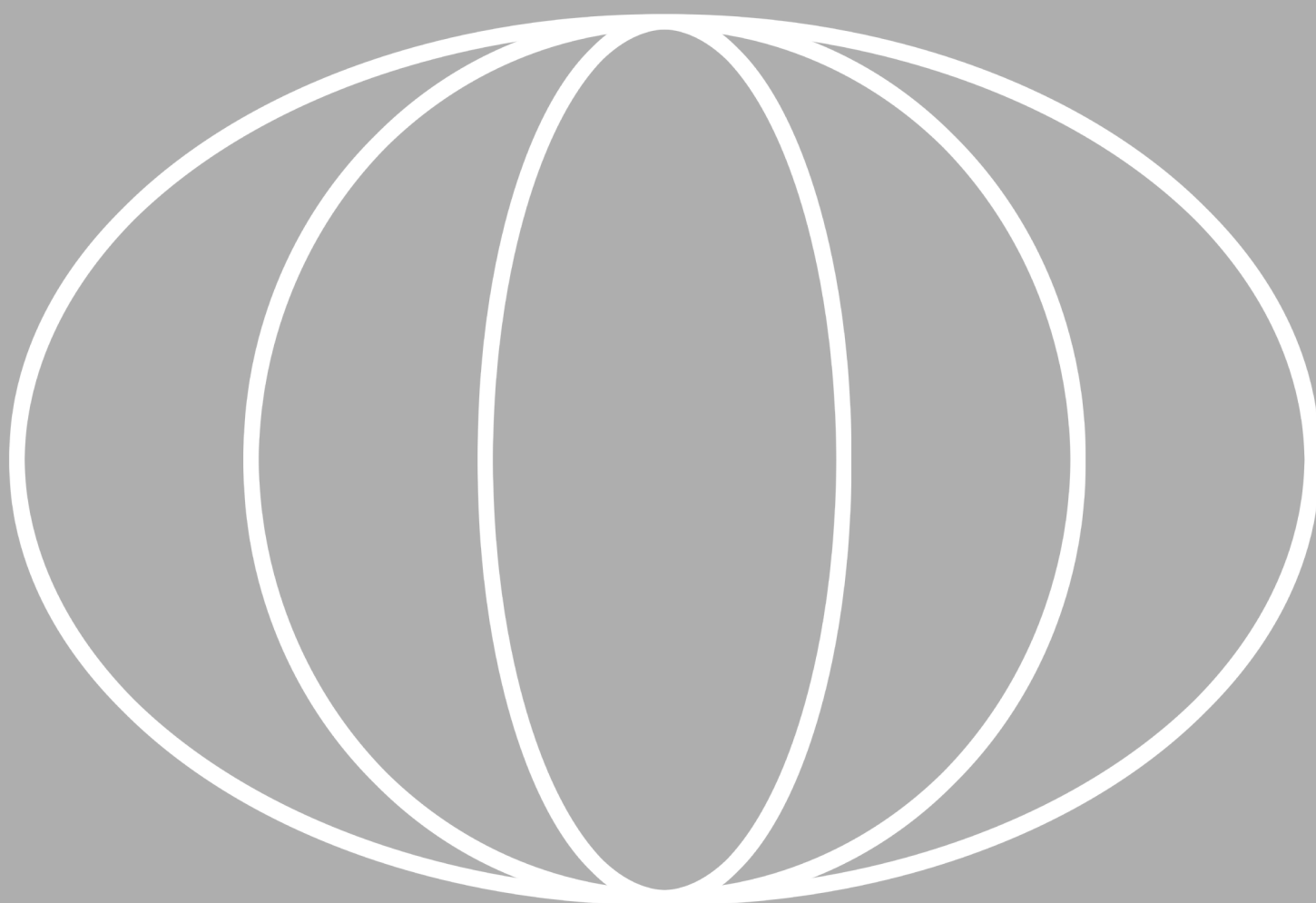




© 2017 ItaStra, Palermo

Progetto co-finanziato dall'Unione Europea e dal Ministero dell'Interno
Fondo Asilo, Migrazione e Integrazione (FAMI), 2014-2020
– Obiettivo specifico 2 - Integrazione/Migrazione legale
– Obiettivo nazionale 2 - Integrazione - Lett h) Formazione civico linguistica.
La forza della lingua. Percorsi di inclusione per soggetti fragili - PROG-170

Coordinamento scientifico e didattico

Dipartimento di Scienze Umanistiche - Scuola di Lingua italiana per Stranieri

Materiali multimediali

Scuola di Lingua Italiana per Stranieri | scuolaitalianostranieri@unipa.it

Progetto grafico

Roberto Speciale

Volume stampato nell'agosto 2017 per conto di New Digital Frontiers srl, Palermo,
per i tipi di Fotograph srl, Palermo.

I diritti di traduzione, di memorizzazione elettronica, di riproduzione e di adattamento totale o parziale, con qualsiasi mezzo, sono riservati per tutti i Paesi.

Avvertenza: in questo volume sono talvolta presenti e/o riconoscibili nomi, testi e marchi commerciali registrati. Per motivi scientifici e per la piena contestualizzazione degli esempi riportati, non abbiamo ritenuto opportuno rimuovere tali elementi, che in ogni caso non sono oggetto di valutazione, né possono essere considerati pubblicità occulta.
Non esiste nessun rapporto con i soggetti in questione.



Progetto co-finanziato
dall'Unione Europea



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI PALERMO



MINISTERO
DELL'INTERNO

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE (FAMI) 2014-2020

Obiettivo specifico 2 - Integrazione/Migrazione legale

Obiettivo nazionale 2 - Integrazione Lett h) Formazione civico linguistica

La forza della lingua. Percorsi di inclusione per soggetti fragili - PROG-170

ItaStra

ITALIANO PER MIGRANTI ADULTI

Dispensa
per corsi **FAMI**
“La forza della lingua”

Percorso integrato
multimediale di lingua italiana
per **apprendenti adulti**

INDICE

UNITÀ 1 - PRESENTAZIONI		
LEZIONE 1		
■ ATTIVITÀ INTRODUTTIVA	PRESENTAZIONI	1 - 2
■ TESTUALITÀ	DOCUMENTI	2 - 3
■ RIFLESSIONE SULLA LINGUA	INTERROGATIVI	4
LEZIONE 2		
■ ASCOLTO	PRESENTAZIONI	5 - 6
■ RIFLESSIONE SULLA LINGUA	AGGETTIVI DI NAZIONALITÀ (GIOCO)	7 - 8
LEZIONE 3		
■ ASCOLTO	DETTATO	9 - 10
■ RIFLESSIONE SULLA LINGUA	VERBO ESSERE. INDICATIVO PRESENTE	11 - 12
■ PARLATO	DIALOGO (RICOSTRUZIONE)	13
■ RIFLESSIONE SULLA LINGUA	SALUTI	13 - 14
■ TESTUALITÀ	MODULO DI ISCRIZIONE E CALENDARIO DEI CORSI	14 - 16

UNITÀ 2 - LA LISTA DELLA SPESA		
LEZIONE 1		
■ ATTIVITÀ INTRODUTTIVA	LA VUCCIRIA	17 - 18
■ ASCOLTO	LA LISTA DELLA SPESA	19 - 20
LEZIONE 2		
■ TESTUALITÀ	DESCRIZIONE	21
■ RIFLESSIONE SULLA LINGUA	NOMI	22 - 23
■ ASCOLTO	DETTATO	24 - 25
■ RIFLESSIONE SULLA LINGUA	VERBI REGOLARI. CONIUGAZIONI	25 - 27
LEZIONE 3		
■ TESTUALITÀ	DIDASCALIE	28
■ RIFLESSIONE SULLA LINGUA	AGGETTIVI	29
■ PARLATO	CHIEDERE / INDICARE LA POSIZIONE (GIOCO)	30
■ PARLATO	CHIEDERE / ESPRIMERE GUSTI (GIOCO)	30

UNITÀ 3 - UN COLLEGA DI LAVORO

LEZIONE 1		
■ ATTIVITÀ INTRODUTTIVA	WHATSAPP	31-33
■ ASCOLTO	UN COLLEGA DI LAVORO	34-35
LEZIONE 2		
■ RIFLESSIONE SULLA LINGUA	LESSICO DEL LAVORO	36
■ TESTUALITÀ	SITI WEB (LAVORO)	37
■ RIFLESSIONE SULLA LINGUA	NOMI	37-38
■ ASCOLTO	DETTATO	. 38
■ TESTUALITÀ	SITI WEB, COPERTINE, LOCANDINE	39
■ RIFLESSIONE SULLA LINGUA	VERBO FARE. INDICATIVO PRESENTE	40
LEZIONE 3		
■ PARLATO	DIALOGO (PRODUZIONE)	41-42
■ TESTUALITÀ	ANNUNCI DI LAVORO, CV, LETTERE DI ACCOMPAGNAMENTO	42- 47
■ RIFLESSIONE SULLA LINGUA	VERBO AVERE. INDICATIVO PRESENTE	47-48
■ TESTUALITÀ	RISPOSTE AD ANNUNCI DI LAVORO	48-49

UNITÀ 4 - LA MIA NUOVA CASA

LEZIONE 1		
■ ATTIVITÀ INTRODUTTIVA	ARREDARE CASA	51 - 52
■ ASCOLTO	LA MIA NUOVA CASA	52 - 53
LEZIONE 2		
■ TESTUALITÀ	ANNUNCI PER AFFITTARE CASE, PIANTE, DESCRIZIONI	54 - 56
■ RIFLESSIONE SULLA LINGUA	C'È / CI SONO	57
■ TESTUALITÀ	SITI WEB (AFFITTASI E RISPOSTE)	58 - 59
■ RIFLESSIONE SULLA LINGUA	ARTICOLI INDETERMINATIVI	60 - 61
LEZIONE 3		
■ ASCOLTO	LESSICO DELLA CASA	62
■ RIFLESSIONE SULLA LINGUA	ARTICOLI INDETERMINATIVI, AGGETTIVI	63
■ TESTUALITÀ	SITI WEB (VENDESI ARREDAMENTO E RISPOSTE)	63
■ PARLATO	DESCRIZIONE	66

UNITÀ 5 - LA LISTA DELLA SPESA

LEZIONE 1		
■ ATTIVITÀ INTRODUTTIVA	UNA RICETTA DEL TUO PAESE	67
■ RIFLESSIONE SULLA LINGUA	VERBI REGOLARI. IL MODO IMPERATIVO	69-71
■ ASCOLTO	LA LISTA DELLA SPESA	71-73
LEZIONE 2		
■ ASCOLTO	LESSICO DELLA CUCINA	74
■ RIFLESSIONE SULLA LINGUA	NOMI	74-75
■ TESTUALITÀ	ETICHETTE ALIMENTARI	75-80
LEZIONE 3		
■ PARLATO	DIALOGO (RICOSTRUZIONE)	81-83
■ TESTUALITÀ	SITI WEB (HOME PAGE), REGOLAMENTO, PUBBLICITÀ	83
■ RIFLESSIONE SULLA LINGUA	VERBI REGOLARI. IL MODO IMPERATIVO	84
■ PARLATO	DIALOGO (PRODUZIONE)	85

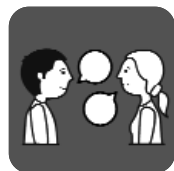
LEGENDA ATTIVITÀ



ATTIVITÀ INTRODUTTIVA



ASCOLTO



PARLATO



TESTUALITÀ (Lettura e scrittura)



RIFLESSIONE SULLA LINGUA



GIOCO

Tutti i materiali multimediali che permettono l'uso completo del manuale sono disponibili sul portale **"PONTIdiPAROLE"** (www.pontidiparole.com). Per potere consultare e scaricare i materiali e altri contenuti (tutorial, approfondimenti, attività integrative, ecc.) è sufficiente registrarsi gratuitamente. Sul sito è possibile consultare anche i materiali relativi ai volumi "Ponti di Parole" Livello Alfa e "Ponti di Parole" Livello Alfa1.

UNITÀ 1

PRESENTAZIONI

LEZIONE 1



1. PRESENTAZIONI. SALUTA I COMPAGNI NELLA TUA LINGUA.

Quante lingue ci sono nella tua classe?

2. IN CERCHIO: CONOSCI LA TUA CLASSE.

Rispondi alle domande dell'insegnante.

3. COPIA LE DOMANDE DALLA LAVAGNA.

- a. _____
- b. _____
- c. _____
- d. _____

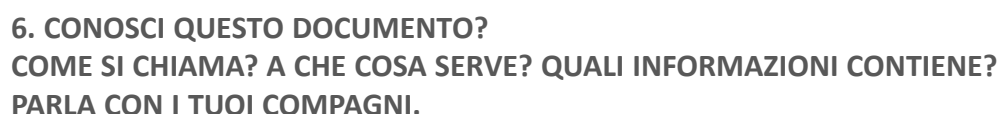
4. SCRIVI LE TUE RISPOSTE.

- a. Mi chiamo _____
- b. Ho _____ anni.
- c. Vengo da / dal / dalla / dallo / dall' _____
- d. Sono di _____

5. AUTODETTATO.

Guardati intorno e scrivi sul tuo quaderno il nome degli oggetti che conosci (massimo 10), in italiano o nella tua lingua.

Confrontati con un tuo compagno e preparate una lista di 10 nomi tutti in italiano. Chiedete poi all'insegnante il nome degli oggetti che non conoscete. Potete usare queste domande: **come si chiama?** / **come si chiamano?** / **come si dice in italiano?** Copiate le parole che l'insegnante scrive. Ripetete il gioco: a turno ognuno di voi fa la parte dell'insegnante.



**8. COMPILA LA CARTA DI IDENTITÀ CON I TUOI DATI.
APPENA HAI FINITO FAI A UN TUO COMPAGNO LE DOMANDE GIUSTE
PER SAPERE IL NOME, IL COGNOME, LA NAZIONALITÀ (O CITTADINANZA).**

9. GUARDA ORA QUESTI DOCUMENTI.
Conosci il loro nome? A che cosa servono?



10. RIGUARDA TUTTI E QUATTRO I DOCUMENTI.
Compila la tabella. Segna con una crocetta le informazioni
presenti in ciascun documento.

	Nome	Cognome	Nato il	a	Cittadinanza
Carta d'Identità	X				
Patente	X				
Passaporto	X				
Tessera Sanitaria	X				



GLI INTERROGATIVI

11. RIPRENDI LE DOMANDE CHE CONOSCI.

Ricopia le domande nella prima colonna della tabella e scrivi nella seconda colonna le parole che ci sono all'inizio di ogni domanda.

DOMANDE	PAROLE INIZIALI
Come ti chiami?	<i>Come ...?</i>

Le parole "come", "quanto", "da dove", "di dove", eccetera, si chiamano **INTERROGATIVI**.

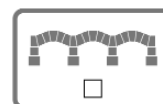
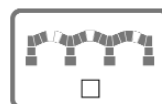
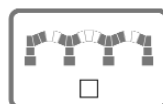
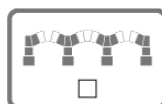
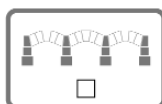
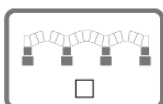
ORA SO CHE:

Gli interrogativi servono a fare _____
e in italiano si trovano sempre _____ della frase.

LEZIONE 2



1. ASCOLTA IL DIALOGO E SEGNA CON UNA X QUANTO HAI CAPITO.



2. ASCOLTA ALTRE DUE VOLTE.

Cosa hai capito? Parla con un compagno.

3. ASCOLTA UN'ALTRA VOLTA.

Insieme al tuo compagno rispondi alle domande.

a. Dove sono?

☐

Al bar

☐

A scuola

☐

Per strada

b. Chi sono?

☐

Due compagni
di classe

☐

Tre compagni
di classe

☐

Due compagni
di classe
e un'insegnante

c. Cosa fanno?

4. ASCOLTA ALTRE DUE VOLTE.

Insieme al tuo compagno rispondi ora a queste domande:

a. Da dove viene Kirolos?

b. Di dov'è la professoressa?

OGGI È IL ____ / ____ / ____

UNITÀ 1 / PRESENTAZIONI

c. Da quanto tempo la professoressa insegna?

d. Da quanto tempo è in Italia Kirolos?

e. Da quanto tempo Kirolos ha lasciato il suo Paese?

☐

Da un anno
e mezzo o più

☐

Da due anni

☐

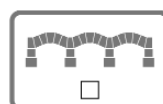
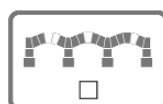
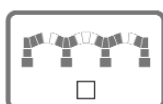
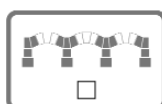
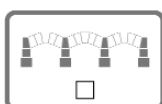
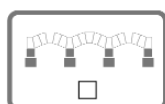
Da un anno

5. CAMBIA COMPAGNO.

Quali risposte ha dato? Sono uguali o diverse dalle tue?

6. ADESSO CONFRONTA LE RISPOSTE CON TUTTA LA CLASSE.

7. ORA QUANTO HAI CAPITO?



8. GUARDA IL VIDEO E VERIFICA QUANTO HAI CAPITO.



9. GIRO INTORNO AL MONDO.
Segui le indicazioni dell'insegnante.



10. GUARDA QUESTE BANDIERE.
Guarda le prime tre bandiere a sinistra e leggi le frasi.
Dopo colora la tua bandiera e completa la frase.



Questa è la bandiera dell'**Algeria** / Questa è la bandiera **algerina**.



Questa è la bandiera della **Cina** / Questa è la bandiera **cinese**.



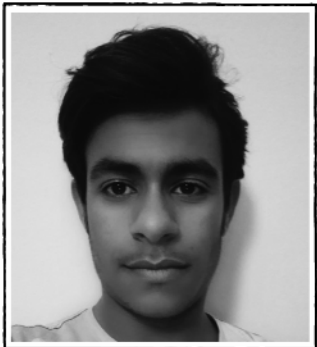
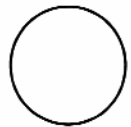
Questa è la bandiera dell'**Italia** / Questa è la bandiera **italiana**.



Questa è la bandiera _____.

11. GUARDA LA CARTA D'IDENTITÀ DI KIROLOS.
Qual è la sua cittadinanza?

Cognome	NAGY
Nome	KIROLOS
nato il	27/06/1997
(atto n. P. S.)	
a	IL CAIRO (EGITTO)
Cittadinanza	EGIZIANA
Residenza	ROMA
Via	PRENESTINA, 83
Stato civile	CELIBE
Professione	STUDENTE
CONNOTATI E CONTRASSEGNI SALIENTI	
Statura	1.70
Capelli	CASTANI
Occhi	CASTANI
Segni particolari	

	
Firma del titolare	
..... u	
Impronta del dito indice sinistro	IL SINDACO
	

OGGI È IL ____ / ____ / ____

UNITÀ 1 / PRESENTAZIONI

Ecco come funziona:

Paese	(io vengo da)	Cittadinanza	(io sono)
Egitto	lo vengo dall'Egitto	Egiziana	io sono egiziano
Mali	lo vengo dal Mali	Maliana	io sono maliano
Italia	lo vengo dall'Italia	Italiana	io sono italiano
Ghana	lo vengo dal Ghana	Ghanese	io sono ghanese
Francia	lo vengo dalla Francia	Francese	io sono francese

12. CONTINUA TU CON I TUOI COMPAGNI DI CLASSE.
COMPLETA LA TABELLA. CHIEDI AIUTO ALL'INSEGNANTE.

ORA SO CHE:

Ci sono parole che servono a dire che
qualcosa o qualcuno appartiene a un Paese.

Queste parole si chiamano **AGGETTIVI DI NAZIONALITÀ**.

Gli aggettivi di nazionalità servono anche a dire
la propria: _____.

Kirolos: _____, _____?

Musa: _____.

Kirolos: _____.

Musa: _____?

Kirolos: _____, _____, _____?

Musa: _____.

Kirolos: _____ ?

Musa: _____.

2. CONFRONTA IL TUO TESTO CON QUELLO DI UN TUO COMPAGNO. QUALI PAROLE HA SCRITTO? SONO UGUALI O DIVERSE DALLE TUE?

3. ASCOLTA ANCORA E POI CAMBIA COMPAGNO. ORA SCRIVI LA BELLA COPIA DEL DIALOGO.

[illegible]



OGGI È IL ____ / ____ / ____

4. GUARDA QUESTA TABELLA.
Ciascuna riga contiene una frase di Kirolos o di Musa,
ma le parole non sono in ordine. Insieme a un compagno,
riscrivi le parole nell'ordine giusto.

Kirolos	mi		Kirolos		tu?		e		lo		chiamo	
Musa	Piacere.			Musa.			sono			lo		
Kirolos	Piacere											
Musa	vieni?				dove				Da			
Kirolos	lo	vieni?	Africa,	dall'	E	dove	vengo	dall'	Egitto.	da	tu	
Musa	Mali			vengo			lo			dal		
Kirolos	tempo		qui?		sei			quanto		Da		
Musa	Italia		da		due		anni.		in		Sono	

5. ASCOLTA DI NUOVO E CONTROLLA QUELLO CHE HAI SCRITTO.
HAI MESSO A POSTO TUTTE LE PAROLE?

6. CONFRONTA CON IL DIALOGO CHE VEDI ALLA LAVAGNA.
SE C'È BISOGNO, COPIA IL DIALOGO CORRETTO DALLA LAVAGNA.





IL VERBO ESSERE. INDICATIVO PRESENTE

Leggi queste frasi:

Piacere. Io **sono** Musa.
Da quanto tempo **sei** qui?
Sono in Italia da due anni.

Le parole “**sono**” e “**sei**” fanno parte del **verbo essere**.

7. LEGGI QUESTI DIALOGHI.

Con l'aiuto dell'insegnante trova le altre parole che fanno parte del **verbo essere**:

- a. Ciao! Io mi chiamo Abanoub, sono di Asyut, tu di dove sei?
- b. Ciao! Io mi chiamo Rumi, sono di Sylet.

- a. Io sono Ethan. Lei è Sara, mia sorella. Siamo bengalesi
- b. Piacere! Io sono Pilar. Non parlo bene l'italiano, sono in Italia da sei mesi. Voi da quanto siete in Italia?
- a. Siamo in Italia da due anni.

- a. Buongiorno! Mi chiamo Lin e sono cinese. Tu di dove sei?
- b. Ciao, Lin! Io sono di Bamako, mi chiamo Amidou e lui è un mio compagno di scuola. Siamo nigeriani. Sara ed Ethan invece sono bengalesi.

8. COMPLETA LA TABELLA:

ESSERE			
Io		Io e Sara	siamo
Tu		Voi	
Lei		Sara ed Ethan	

OGGI È IL ____ / ____ / ____

UNITÀ 1 / PRESENTAZIONI

Ecco come cambia il **verbo essere**:

ESSERE			
Io	sono	Noi	siamo
Tu	sei	Voi	siete
Lui/Lei	è	Loro	sono

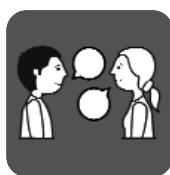
9. COMPLETA LE FRASI. SOTTOLINEA LA FORMA CORRETTA DEL VERBO ESSERE COME NELL'ESEMPIO.

- a. Io e Mariam **sono** / **siamo** a scuola per la lezione di italiano, la professoressa **è** / **sei** già in classe. Tu dove sei / è?
- b. Io **sono** / **sei** ancora a casa, arrivo in ritardo.
- a. In questa classe voi studenti **siamo** / **siete** tutti africani; nell'altra classe invece gli studenti **siamo** / **sono** africani e indiani.
- b. Si sbaglia, professore, Lin **è** / **sono** cinese.

ORA SO CHE:

In italiano, il **verbo essere** è molto importante e ha tanti significati. Si usa per:

- Dire il proprio nome o il nome di qualcuno:
Es. *Io sono Mariam. Lei è Rakieb.*
- Parlare della città di provenienza:
Es. *Io sono di Firenze. Tu sei di Tunisi.*
- Parlare della nazionalità:
Es. *Io sono nigeriano. Lui è egiziano.*
- Dire dove ci si trova:
Es. *Io sono in Italia. Tu sei a Milano.*



10. ASCOLTA E RICOSTRUISCI IL DIALOGO CON L'INSEGNANTE.

11. MEMORIZZA E RIPETI IL DIALOGO.

12. METTI IN SCENA IL DIALOGO.

13. COPIA IL DIALOGO DALLA LAVAGNA.



I SALUTI

14. LEGGI IL DIALOGO CHE HAI STUDIATO.

Sottolinea tutte le parole che l'insegnante e gli studenti usano per salutare:

Simona: Buongiorno ragazzi.

Studenti: Buongiorno!

Simona: Benvenuti alla prima lezione di italiano. Conosciamoci un po'.

15. CONOSCI ALTRI MODI PER SALUTARSI IN ITALIANO?

PROVA A COMPLETARE LA TABELLA CON L'AIUTO DI UN COMPAGNO
E POI CORREGGI QUELLO CHE HAI SCRITTO INSIEME ALL'INSEGNANTE.
PUOI USARE LO STESSO SALUTO PIÙ VOLTE.

I saluti in italiano	Quando uso questi saluti?
	Per salutare gli amici.
	Per salutare qualcuno che incontro di mattina.
	Per salutare qualcuno che incontro di pomeriggio.
	Per salutare qualcuno che incontro quando c'è buio.
	Per salutare qualcuno quando arrivo.
	Per salutare qualcuno quando vado via.
	Per salutare qualcuno prima di andare a dormire.

ORA SO CHE:

in italiano quando incontro qualcuno o quando vado via
devo usare alcune parole che si chiamano **SALUTI**.

I saluti cambiano:

- quando cambia il momento della giornata
(_____, pomeriggio, sera, notte);
- se io conosco o non conosco una persona;
- se io _____ o se vado via.



16. GUARDA QUESTO MODULO.

Secondo te a cosa serve? Scrivi le tre parole che te lo fanno capire.

In quante parti si divide questo testo?

La prima parte si chiama **logo** secondo te a cosa serve?

LOGO



Modulo di iscrizione

Dati personali

Nome:	Tamer
Cognome:	Ghebrial
Data e luogo di nascita:	17/06/1990 Giza
Nazionalità:	egiziana
Sesso:	Maschio ☒ Femmina ☐
Indirizzo:	via Tulipani 2 Roma
Telefono:	320 1781249
E-mail:	tamer.ghebrial@gmail.com

Preferenze

Livello del corso:	intermedio
Frequenza delle lezioni:	Posso frequentare le lezioni due volte a settimana
Orario:	Preferisco seguire il corso di mattina (dalle 08:30 alle 10:00)

Data: 20/03/2014

Firma: *Tamer Ghebrial*

17. RISPONDI ALLE DOMANDE:

a. Come si chiama lo studente?

b. Da dove viene?

c. Quanti anni ha?

d. Che livello ha scelto per il suo corso di italiano?

e. Lo studente vuole frequentare le lezioni ogni giorno?

f. A che ora lo studente preferisce seguire il corso?

18. OSSERVA IL CALENDARIO SETTIMANALE DEI CORSI E RISPONDI:

	lunedì	martedì	mercoledì	giovedì	venerdì	sabato
Mattina (9-11)	Corso principianti 1		Corso principianti 1		Corso principianti 1	
Mattina (11-13)	Corso intermedio 1				Corso intermedio 1	
			Corso avanzato 1	Corso avanzato 1	Corso avanzato 1	
Pomeriggio (14-16)	Corso intermedio 2			Corso intermedio 2	Corso intermedio 2	
Pomeriggio (16-18)	Corso principianti 2		Corso principianti 2		Corso principianti 2	
	Corso avanzato 2	Corso avanzato 2	Corso avanzato 2	Corso avanzato 2	Corso avanzato 2	Corso avanzato 2

a. Quanti corsi ci sono in questa scuola?

b. Quale corso può frequentare Ghebrial?

OGGI È IL ____ / ____ / ____

UNITÀ 1 / PRESENTAZIONI

**19. ECCO L'ELENCO COMPLETO DEI GIORNI DELLA SETTIMANA.
QUALE GIORNO MANCA NEL CALENDARIO SETTIMANALE DEI CORSI? PERCHÉ?**

Giorni della settimana:

Lunedì
Martedì
Mercoledì
Giovedì
Venerdì
Sabato
Domenica

**20. QUANTI SONO I GIORNI DELLA SETTIMANA?
PERCHÉ SECONDO TE LA SETTIMANA SI CHIAMA COSÌ?**

UNITÀ 2

LA LISTA DELLA SPESA

LEZIONE 1



1. OSSERVA LE IMMAGINI PROIETTATE E DISCUTI CON I TUOI COMPAGNI.
A CHE COSA TI FANNO PENSARE? COME SONO I MERCATI NEL TUO PAESE?
CONOSCI QUALCHE MERCATO DELLA CITTÀ IN CUI TI TROVI?

In alto
a sinistra

Al centro
a sinistra

In basso
a sinistra



In alto
a destra

Al centro
a destra

In basso
a destra

UNITÀ 2 - LA LISTA DELLA SPESA

Questa immagine raffigura un famoso mercato di Palermo, *La Vucciria*, dipinto da un pittore siciliano, Renato Guttuso.

2. CON L'AIUTO DELL'INSEGNANTE E DEI COMPAGNI
TROVA NEL QUADRO LE COSE INDICATE NELLA DESCRIZIONE SEGUENTE:

Descrizione n. 1

Ed ecco il rosso fuoco dei peperoni, il rosso sangue dei pomodori, il sangue rosso del bue squartato, il verde delle zucchine, il giallo dei limoni e quello delle banane, l'arancione degli aranci, il nero delle olive, i diversi bianchi delle uova, delle mozzarelle, dei finocchi e delle mattonelle di macelleria, il rosa carne della mortadella.

3. GIOCA CON UN TUO COMPAGNO.
IL TUO COMPAGNO DESCRIVE IL QUADRO.
MENTRE LUI PARLA TU COLORA L'IMMAGINE QUI SOTTO
(NON GUARDARE IL QUADRO!)

Per aiutarlo devi usare queste parole: **"in alto a sinistra"**, **"in alto a destra"**,
"al centro", **"in basso a sinistra"**, **"in basso a destra"**.



Immagine
da colorare

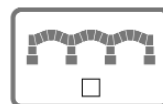
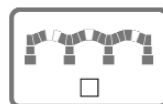
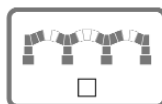
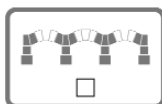
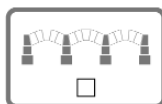
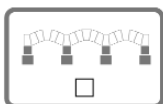
4. ALLA FINE DEL GIOCO CONFRONTATE LE IMMAGINI COLORATE IN CLASSE
CON IL VERO DIPINTO.

5. ORA GUARDA L'IMMAGINE COLORATA E SCRIVI SUL TUO QUADERNO
LA DESCRIZIONE DEL DIPINTO.

Usa le parole di posizione che hai imparato, i nomi delle cose e i colori.



6. ASCOLTA IL DIALOGO E SEGNA CON UNA X QUANTO HAI CAPITO.



7. ASCOLTA ALTRE DUE VOLTE.

Cosa hai capito? Parla con un compagno.

8. ASCOLTA UN'ALTRA VOLTA.

Insieme al tuo compagno rispondi alle domande:

a. Dove sono?

☐

Al bar

☐

Al supermercato

☐

A casa

b. Chi sono?

☐

Due amiche

☐

Tre amiche

☐

Mamma e figlia

c. Cosa fanno?

9. ASCOLTA ALTRE DUE VOLTE.

Insieme al tuo compagno rispondi ora a queste altre domande:

a. Cosa vogliono preparare per cena?

b. Cosa comprano da bere?

OGGI È IL ____ / ____ / ____

UNITÀ 2 / LA LISTA DELLA SPESA

c. Quanto costa il succo di pera?

d. Cosa vogliono comprare per la colazione?

e. Perché Quyen non vuole cucinare gli involtini primavera?

☐

Perché ci vuole molto
tempo per prepararli

☐

Perché ci vogliono tanti
ingredienti costosi

☐

Perché pensa
che a molti
non piacciono

10. CAMBIA COMPAGNO.

Quali risposte ha dato? Sono uguali o diverse dalle tue?

11. ADESSO CONFRONTA LE RISPOSTE CON TUTTA LA CLASSE.



12. GUARDA IL VIDEO E VERIFICA QUANTO HAI CAPITO.

LEZIONE 2



1. LEGGI ORA UNA DESCRIZIONE COMPLETA DEL QUADRO.

Descrizione n. 2

In basso a sinistra ci sono gamberoni, polpi, pescispada e altre specie di pesci. I gamberoni sono rossi, gli altri pesci grigi.

In basso al centro ci sono noci, pomodori, melanzane, finocchi e cardi. Le noci sono marroni, i pomodori sono rossi, i finocchi e i cardi bianchi e verdi.

In basso a destra ci sono le uova e, appesa in alto a destra, c'è la carne. Le uova sono bianche, la carne è rossa.

In alto a destra ci sono le salsicce, i formaggi e la mortadella. Le salsicce sono rosse, i formaggi sono bianchi e gialli, la mortadella è rosa.

In alto al centro ci sono peperoni, arance, mele, banane, zucchine. I peperoni e le mele sono rossi, le arance e le banane sono gialle, le zucchine sono verdi.

In alto a sinistra ci sono ancora mele e arance.

Al centro del quadro ci sono quattro donne, nel quadro ci sono in tutto otto uomini.

2. RILEGGI ORA LA TUA DESCRIZIONE.

Cosa hai scritto in più, cosa in meno?

Confronta la descrizione n. 2 con la descrizione n. 1: che differenze noti?
Compila la tabella.

	Sono più importanti i colori	È più importante la posizione	Si descrivono solo i cibi	Si descrivono anche le persone
Descrizione 1				
Descrizione 2				

**I NOMI****3. GUARDA DI NUOVO LA DESCRIZIONE N. 2.**

Sottolinea nel testo tutti i nomi delle cose da mangiare.

Osserva poi i nomi nella tabella seguente.

Nomi Plurali (= al plurale)	Nomi singolari (= al singolare)
I gamberoni	La carne
Le salsicce	La mortadella

4. CHE DIFFERENZE NOTI FRA I NOMI DELLA PRIMA E QUELLI DELLA SECONDA COLONNA? QUALI NOMI INDICANO TANTE COSE E QUALI UNA SOLA?

5. OSSERVA ORA LA TABELLA SEGUENTE CHE CONTIENE ALCUNI NOMI AL PLURALE.

Polpi - Pomodori - Melanzane - Finocchi - Cardi - Formaggi
Arance - Mele - Banane - Zucchine

6. ORA SCRIVI ACCANTO A OGNI NOME PLURALE IL NOME SINGOLARE GIUSTO SCEGLIENDOLO NELLA TERZA COLONNA, COME NELL'ESEMPIO.

Plurale	Singolare	
Polpi	Polpo	Cardo
Pomodori		Formaggio
Melanzane		Arancia
Finocchi		Mela
Cardi		Polpo
Formaggi		Banana
Arance		Finocchio
Mele		Pomodoro
Banane		Zucchini
Zucchine		Melanzana

7. PROVA ORA A DIVIDERE IN DUE GRUPPI LE PAROLE DELL'ESERCIZIO 6.

Nomi maschili	Nomi femminili
Polpo - Polpi	Melanzana - Melanzane
Pomodoro - Pomodori	Arancia - Arance
Finocchio - Finocchi	Mela - Mele

8. CHE DIFFERENZE NOTI FRA LE PAROLE DELLA PRIMA E QUELLE DELLA SECONDA COLONNA? OSSERVA LE VOCALI FINALI. COMPLETA POI LA TABELLA CON LE ALTRE COPPIE DI NOMI DELL'ESERCIZIO.

ORA SO CHE:

In italiano molti nomi maschili finiscono in **-o** al singolare e in ____ al plurale.
Molti nomi femminili finiscono in ____ al singolare e in **-e** al plurale.

ALTRI NOMI

Guarda ora questi altri nomi della descrizione.

Nomi maschili	Nomi femminili
Pesce - Pesci	Noce - Noci
Peperone - Peperoni	

Alcuni nomi finiscono in **-e** al singolare e in **-i** al plurale.
Alcuni di questi nomi sono **femminili**, altri **maschili**.



9. ASCOLTA IL DIALOGO E SCRIVI LE PAROLE DI SIMONA
E DI QUYEN NEGLI SPAZI.

Simona: _____

_____?
Quyên: _____

Simona: _____.

10. CONFRONTA IL TUO TESTO CON QUELLO DI UN TUO COMPAGNO.
QUALI PAROLE HA SCRITTO? SONO UGUALI O DIVERSE DALLE TUE?

11. ASCOLTA ANCORA E POI CAMBIA COMPAGNO.
ORA SCRIVI LA BELLA COPIA DEL DIALOGO SUL TUO QUADERNO.

12. GUARDA QUESTA TABELLA.

Ciascuna riga contiene una frase di Simona o di Quyên,
ma le parole non sono in ordine. Insieme a un tuo compagno,
riscrivi le parole sul quaderno nell'ordine giusto.

Simona:	abbiamo			la		Senti,			cena,			per	tutto	
	se	che	anche	la	ma	dici	prendiamo		per	ne	biscotti	se	dei	colazione?
	li		mangiati			Abbiamo		Oggi						
Quyen:					ottima		Ok,							
	i	Prendi		tu	biscotti,									
	a	vado		altre	io	prendere		cose	le					
	ci			alla	cassa.		vediamo		e					
Simona:	Bene.			va										

13. ASCOLTA DI NUOVO E CONTROLLA QUELLO CHE HAI SCRITTO.
HAI MESSO A POSTO TUTTE LE PAROLE?

14. CONFRONTA CON IL DIALOGO CHE VEDI ALLA LAVAGNA.
SE C'È BISOGNO COPIA IL DIALOGO CORRETTO DALLA LAVAGNA.



15. OSSERVA ORA LE PAROLE DEL DIALOGO:
“Prendi”; “prendiamo”; “senti”; “(li) abbiamo mangiati”, “vediamo”
Anche questi sono verbi.

16. INSERISCI CIASCUNA DI QUESTE PAROLE NEL CERCHIO GIUSTO.

Mangiare	Prendere	Sentire	Vedere

17. OSSERVA DI NUOVO I VERBI:
MANGIARE, PRENDERE, VEDERE, SENTIRE.
GUARDA LE PARTI FINALI E INSERISCI LE PAROLE NELLE COLONNE QUI SOTTO.
COMPLETA LA TABELLA COME NELL'ESEMPIO.

-ARE	-ERE	-IRE
Mangiare		

OGGI È IL ____ / ____ / ____

UNITÀ 2 / LA LISTA DELLA SPESA

18 . ECCO ALTRI VERBI, COLLOCALI NEI GRUPPI GIUSTI.

Guardare, comprare, partire, chiedere, portare, viaggiare, dormire,
leggere, scrivere, imparare, parlare.

-ARE	-ERE	-IRE

ORA SO CHE:

In italiano i verbi si dividono in tre gruppi (coniugazioni):

-ARE; - ____ ; -IRE.

Ecco come cambiano questi **verbi**:

Mangiare

Io	mangio	Noi	mangiamo
Tu	mangi	Voi	mangiate
Lui/Lei	mangia	Loro	mangiano

Sentire

Io	sento	Noi	sentiamo
Tu	senti	Voi	sentite
Lui/Lei	sente	Loro	sentono

Prendere

Io	prendo	Noi	prendiamo
Tu	prendi	Voi	prendete
Lui/Lei	prende	Loro	prendono

19. SOTTOLINEA I VERBI GIUSTI NELLE SEGUENTI FRASI.

- es. Oggi io e Giulia **dormite** / **dormiamo** nella casa nuova.
- a. Mariam e Sara **parla** / **parlano** tante lingue.
- b. Io **scrivo** / **scrive** bene in italiano.
- c. Faruk **parlate** / **parla** al telefono con la fidanzata.
- d. Tu **dormi** / **dormite** molto la domenica mattina.
- e. Tu e tua sorella **scrivete** / **scrive** i compiti sul quaderno.

LEZIONE 3



1. OSSERVA LE IMMAGINI SEGUENTI E I TESTI.

Questi testi sono descrizioni dei quadri e si chiamano **didascalie**.
Collega ogni didascalia al quadro giusto.

2. ORA CONFRONTATI CON I TUOI COMPAGNI.

AVETE FATTO TUTTI ALLO STESSO MODO? COME HAI FATTO A COLLEGARE
LA DIDASCALIA COL QUADRO GIUSTO? QUALI PAROLE TI HANNO AIUTATO?
ERANO NEL TITOLO O NEL CORPO DEL TESTO?



Didascalia 1.

Pesci rossi

«In un vaso di vetro trasparente guizzano quattro pesci rossi, che si riflettono sulla superficie opposta.

Il boccale vitreo è appoggiato sul tavolino di un giardino o di una veranda, piena di piante e vasi di fiori [...]».



Didascalia 2.

Armonia in rosso

«Rappresenta una donna che prepara la tavola, appoggiando una fruttiera su una tovaglia rossa, dove ci sono già un paio di bottiglie, fiori e frutta. Fuori dalla finestra spiccano alberi in fiore su un paesaggio verde [...]».



Didascalia 3.

Natura morta con frutta

«Su un tappeto orientale, forse russo, sono posate un paio di fruttiere, un vaso, una bottiglia, mele, arance e limoni [...]».

**GLI AGGETTIVI****3. RILEGGI LE DIDASCALIE N. 1 E 2.**

Di che colore sono i pesci? Di che colore è la tovaglia?

Completa la tabella:

Pesci	
Tovaglia	

Le parole **rossi** / **rossa** indicano un **colore**.

Le parole che indicano i colori si chiamano **aggettivi**.

4. SCRIVI ADESSO NELLA TABELLA ACCANTO A OGNI NOME I COLORI CHE TROVI NELLA DESCRIZIONE N. 2.

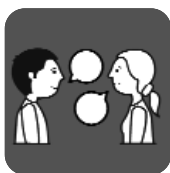
noci	
salsicce	
mortadella	
banane	
zucchine	

ORA SO CHE:

In italiano gli **aggettivi** cambiano nella parte finale,
nello stesso modo dei _____.

OGGI È IL ____ / ____ / ____

UNITÀ 2 / LA LISTA DELLA SPESA



5. SEGUI LE INDICAZIONI DELL'INSEGNANTE.
SEI AL TELEFONO CON UN TUO COMPAGNO.
CHIEDIGLI DOVE SI TROVA E DIGLI DOVE TI TROVI.



6. PARLA CON UN COMPAGNO PER CONFRONTARE I VOSTRI GUSTI IN CUCINA.
DEVI USARE LE ESPRESSIONI:

Mi piace	
Mi piace molto/ Mi piace tanto	
Mi piace da morire	
Non mi piace tanto	
Non mi piace	
Non mi piace per niente	

UNITÀ 3

UN COLLEGA DI LAVORO

LEZIONE 1



1. GUARDA LA SCHERMATA DI WHATSAPP.

Parla con i tuoi compagni. Anche tu usi questo modo per comunicare? Quando e come?

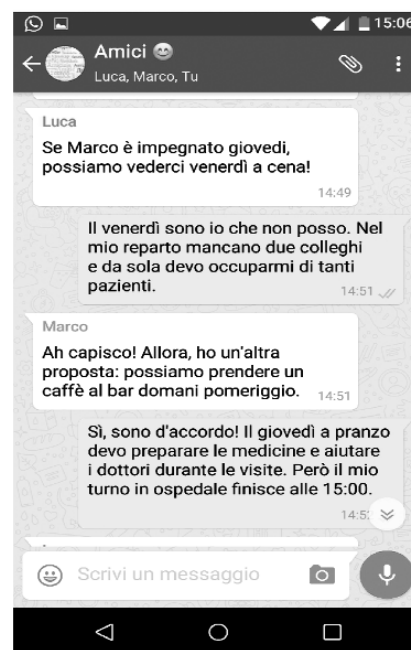
2. GUARDA QUESTA CHAT.

Leggi il testo, parla con un tuo compagno e rispondi alle domande. Il testo intero della chat è scritto in grande nella pagina successiva.

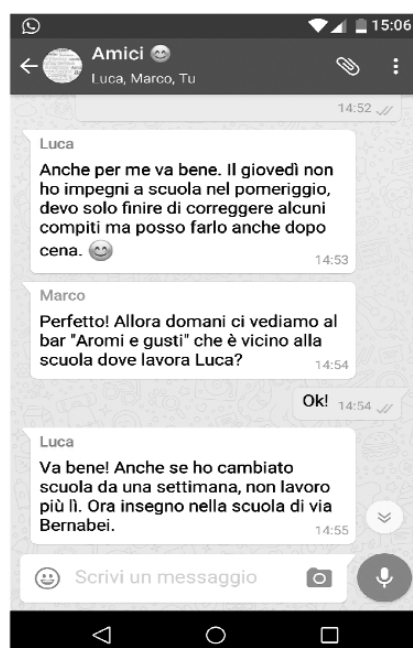
1



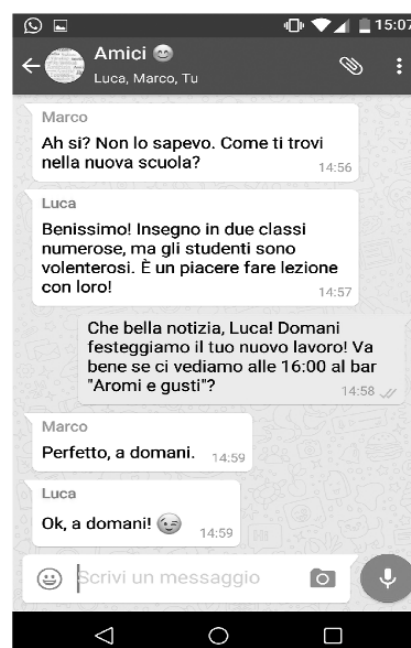
2



3



4



Sara: Buongiorno ragazzi! Che ne dite di andare a cena fuori domani?

Luca: Per me va bene!

Marco: Mi dispiace, ma io domani non posso. Sono a lavoro. Il giovedì al ristorante vengono tantissimi clienti e io devo correre per i tavoli tra piatti e bicchieri!

Luca: Davvero? Come mai proprio il giovedì c'è tanta gente al ristorante?

Marco: C'è un menù a base di piatti tipici a un prezzo speciale...

Luca: Se Marco è impegnato giovedì, possiamo vederci venerdì a cena!

Sara: Il venerdì sono io che non posso. Nel mio reparto mancano due colleghi e da sola devo occuparmi di tanti pazienti.

Marco: Ah, capisco! Allora, ho un'altra proposta: possiamo prendere un caffè al bar domani pomeriggio.

Sara: Sì, sono d'accordo! Il giovedì a pranzo devo preparare le medicine e aiutare i dottori durante le visite. Però il mio turno in ospedale finisce alle 15:00.

Luca: Anche per me va bene. Il giovedì non ho impegni a scuola nel pomeriggio, devo solo finire di correggere alcuni compiti ma posso farlo anche dopo cena.

Marco: Perfetto! Allora domani ci vediamo al bar "Aromi e gusti" che è vicino alla scuola dove lavora Luca?

Sara: Ok!

Luca: Va bene! Anche se ho cambiato scuola da una settimana, non lavoro più lì. Ora insegno nella scuola di via Bernabei.

Marco: Ah, sì? Non lo sapevo. Come ti trovi nella nuova scuola?

Luca: Benissimo! Insegno in due classi numerose, ma gli studenti sono volenterosi. È un piacere fare lezione con loro!

Sara: È una bella notizia, Luca. Domani festeggiamo il tuo nuovo lavoro! Va bene se ci vediamo alle 16:00 al bar "Aromi e gusti"?

Marco: Perfetto, a domani.

Luca: Ok, a domani!

- a. Quante persone parlano?
- b. Come si chiama il gruppo?
- c. Come si chiamano le persone?
- d. Che cosa decidono gli amici alla fine della chat?

**3. LEGGI E COLORA LE PAROLE CHE I TRE AMICI USANO
PER PARLARE DEL LORO LAVORO.**

Usa un colore diverso per ogni persona. Completa l'esercizio.

- a. Scrivi le parole che usa Sara per parlare del suo lavoro.

- b. Che lavoro fa Sara?

- c. Scrivi le parole che usa Marco per parlare del suo lavoro.

- d. Che lavoro fa Marco?

- e. Scrivi le parole che usa Luca per parlare del suo lavoro.

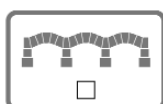
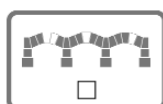
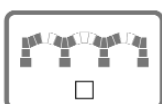
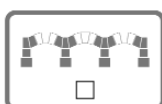
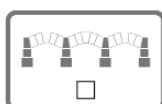
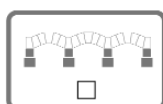
- f. Che lavoro fa Luca?

OGGI È IL ____ / ____ / ____

UNITÀ 3 / UN COLLEGA DI LAVORO



4. ASCOLTA IL DIALOGO E SEGNA CON UNA X QUANTO HAI CAPITO.



5. ASCOLTA ALTRE DUE VOLTE.

Cosa hai capito? Parla con un compagno.

6. ASCOLTA UN'ALTRA VOLTA.

Insieme al tuo compagno rispondi alle domande.

a. Dove sono?



A casa



A scuola



Al supermercato

b. Chi sono?



Un insegnante
e due studenti



Due coinquiline
e un collega



Tre coinquiline
e un collega

c. Cosa fanno?

7. ASCOLTA ALTRE DUE VOLTE.

Insieme al tuo compagno rispondi ora a queste domande:

a. Cosa preparano le due ragazze per cena?

b. Chi è Dario?

c. Cosa fa Dario nel fine settimana?

d. Da quanto tempo Quyen lavora?

e. Dove si trova la scuola in cui lavorano Simona e Dario?

☐

Vicino a Piazza
dei Cinquecento

☐

Vicino alla casa
di Dario

☐

Vicino
all'ospedale
Policlinico

8. CAMBIA COMPAGNO.

Quali risposte ha dato? Sono uguali o diverse dalle tue?

9. ADESSO CONFRONTA LE RISPOSTE CON TUTTA LA CLASSE.

10. ORA QUANTO HAI CAPITO?



11. GUARDA IL VIDEO E VERIFICA QUANTO HAI CAPITO.

1. COLLEGA CON UNA FRECCIA OGNI LAVORO ALLA SUA DESCRIZIONE.

Lavora in ospedale e aiuta il medico nella cura dei malati

Insegna a scuola

Serve a tavola o si occupa di lavori domestici in case private, alberghi, locali pubblici

ristorante - lezione - reparto - classe - scuola - menù - pranzo - ospedale -
insegnare - piatto - dottore - tavolo - studente - paziente - cliente - medicina -
bicchiere - visita medica

INFERMIERA	CAMERIERE	INSEGNANTE
		<i>ristorante</i>



**3. GUARDA I TESTI A E B.
SECONDO TE DOVE SI TROVANO? DA CHE COSA LO CAPISCI?
DI CHE COSA PARLANO?**

A

AUTONOME PROVINZ BOZEN SÜDTIROL PROVINCIA AUTONOMA DI BOLZANO ALTO ADIGE

Area formazione professionale tedesca

Home Ripartizione Uffici e collaboratori Service Temi Parole chiave A-Z Termine da ricerca

Aggiornamenti professionali e Maestro professionale

- Aggiornamenti professionali e Maestro professionale
- Maestro professionale
 - Incontri informativi
 - Come si diventa maestro/maestra professionale?
 - Tutte le professioni dalla A alla Z
 - Corsi per maestri/maestre professionali e sessioni d'esame
 - Costi e contributi relativi ai corsi

Home » Aggiornamenti professionali e Maestro professionale » Maestro professionale » Tutte le professioni dalla A alla Z

Tutte le professioni dalla A alla Z

calzolaio / calzolaia
carrozziere / carrozziere
 falegname
fotografo / fotografa
macellaio / macellaia
maestro di cucina / maestra di cucina
muratore / muratrice
orologiaio / orologiaia
panettiere / panettiera
pasticciere / pasticciera
pavimentista
pellicciaio / pellicciaia
pulitore di tessuti / pulitrice di tessuti

Indice della pagina

- Gestione aziendale e Pedagogia della formazione
- Tutte le professioni dalla A alla Z

B

CERCARE LAVORO SCEGLIERE LA FORMAZIONE LAVORARE E STUDIARE ALL'ESTERO CAMBIARE LAVORO METTERSI IN PROPRIO ALTERNARE SCUOLA E LAVORO MESTIERI E PROFESSIONI

Excelsior for you Siti, libri e film Mappa delle risorse Dossier Newsletter

OCCASIONI E OPPORTUNITÀ

JOB&Orienta

20/11/2013
JOB&Orienta
A Verona, dal 21 al 23 novembre 2013.
Unioncamere è presente con un proprio stand all'interno della ventitreesima edizione della mostra-convegno JOB&Orienta di Verona.

Servizi sanitari

Igienista dentale
Il Decreto Ministeriale n. 669 del 14 settembre 1994 definisce e regola la figura professionale dell'igienista dentale, cioè di quel professionista che collabora con il dentista [...]

Fisioterapista
La professione di fisioterapista è regolamentata dal Decreto Ministeriale n. 741 del 14 settembre 1994. Svolge, in via autonoma o in collaborazione con altre figure professionali [...]

Farmacista
La legge 85/433/Cee del 16 settembre 1985 rende possibile la libera circolazione dei farmacisti nei Paesi dell'Unione Europea e in particolare [...]

Erborista
La vendita dei prodotti erboristici ha registrato negli ultimi 10 anni una crescita stimabile pari all'8/10% nell'Unione Europea, al 12% nel resto d'Europa e negli USA, del 15% [...]

Dietista
La figura professionale del dietista è regolata dal Decreto del Ministero della Sanità n. 744 del 1994, che ne definisce le competenze professionali [...]

ISCRIVITI ALLA NEWSLETTER

La tua email
Nome
Abbonati

CERCA NEL PORTALE

IL TUO BUSINESS PLAN

Costruisci il tuo business plan cominciando a descrivere:

- La tua idea
- L'ambito competitivo



4. SOTTOLINEA I NOMI DEI LAVORI DEI DUE SITI.

5. LEGGI I NOMI DEI LAVORI E METTI INSIEME QUELLI CHE FINISCONO NELLO STESSO MODO. PREPARA 4 GRUPPI. CI SONO PAROLE CHE NON FANNO PARTE DI NESSUN GRUPPO?

6. DIVIDI I NOMI DEI LAVORI IN DUE GRUPPI: MASCHILI O FEMMINILI.
CI SONO PAROLE CHE NON CAMBIANO?

ORA SO CHE:

In italiano molti nomi di lavoratori finiscono in:

-aio / -aia; -iere / -iera; -tore / -trice; -ista.

I nomi che finiscono in **-ista** al maschile e al femminile sono _____.



7. ASCOLTA IL DIALOGO E SCRIVI LE PAROLE DI DARIO
E DI QUYEN NEGLI SPAZI.

Dario: _____ ?

Quyên: _____ .

Dario: _____ ?

Quyên: _____ .

8. CONFRONTA IL TUO TESTO CON QUELLO DI UN TUO COMPAGNO.
QUALI PAROLE HA SCRITTO? SONO UGUALI O DIVERSE DALLE TUE?

9. ASCOLTA ANCORA E POI CAMBIA COMPAGNO.
ORA SCRIVI LA BELLA COPIA DEL DIALOGO SUL TUO QUADERNO.

10. GUARDA QUESTA TABELLA.

Ciascuna riga contiene una frase di Dario o di Quyên,
ma le parole non sono in ordine. Insieme a un compagno,
riscrivi le parole sul quaderno nell'ordine giusto.

Dario	fai?	Ma	tu	lavoro	che
Quyên	infermiera.		Faccio		l'
Dario	ospedale?		quale		In
Quyên	da	anni	Lavoro	policlinico	al due

11. ASCOLTA DI NUOVO E CONTROLLA QUELLO CHE HAI SCRITTO.
HAI MESSO A POSTO TUTTE LE PAROLE?

12. CONFRONTA CON IL DIALOGO CHE VEDI ALLA LAVAGNA.
SE C'È BISOGNO COPIA IL DIALOGO CORRETTO DALLA LAVAGNA.



13. GUARDA LE IMMAGINI E COMPLETA LA SEGUENTE TABELLA.

È l'homepage di un sito internet	_____
È la copertina di un libro	_____
È la locandina di uno spettacolo	_____

A



B



UNITÀ 3 - UN COLLEGA DI LAVORO

C

Home . Salute . Che lavoro fai? Ecco lo sport che fa per te

Che lavoro fai? Ecco lo sport che fa per te

SALUTE

Mi piace 87

Condividi

Tweet

Condividi



Foto di repertorio (Fotogramma)

Pubblicato il: 30/11/2016 11:02

Corsa, stretching, pilates, nuoto, bicicletta... Qualsiasi sport fa bene alla salute, su questo non c'è dubbio: permette di gestire meglio stress e fatica, oltre a mantenere la forma. Ma i nostri corpi, a secondo del lavoro che facciamo - si legge su 'Le Figaro' - possono avere esigenze diverse.

Per chi sta molto seduto, ad esempio, fare stretching è fondamentale. "Queste persone stanno per le più piegate in avanti fino a incurvarsi. L'attività sportiva deve correggere queste posizioni, senza aumentare la curvatura della schiena, e lavorare sui grandi gruppi muscolari", dice Carole Maestro, medico e ginecologo presso l'Istituto nazionale di Sport,



IL VERBO FARE. INDICATIVO PRESENTE

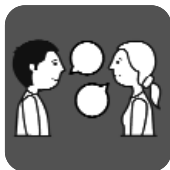
Le parole evidenziate nei testi fanno parte del **verbo fare**.
Ecco come cambia il **verbo fare**.

Io	faccio	Noi	facciamo
Tu	fai	Voi	fate
Lui / Lei	fa	Loro	fanno

14. GUARDA DI NUOVO LE IMMAGINI A, B, C.
Copia tutte le frasi dove c'è il verbo fare.

Fare il musicista

LEZIONE 3



1. GUARDA IL VIDEO E INSIEME A DUE COMPAGNI
IMMAGINA IL DIALOGO TRA I PERSONAGGI.

2. COMPLETA IL DIALOGO.

SCRIVI LE FRASI CHE HAI INVENTATO CON IL TUO GRUPPO.

Quyen: Chi è?

Dario: _____

Quyen: _____

(DARIO SALE LE SCALE - SIMONA TORNA IN TUTA E APRE LA PORTA A DARIO)

Simona: _____

Dario: _____

Simona: Lei è Quyen, lui è il mio collega Dario.

Quyen: _____

Dario: _____

Quyen: _____

Simona: _____

Quyen: _____

Simona: _____

3. MEMORIZZA E RIPETI IL DIALOGO.

4. METTI IN SCENA IL DIALOGO.

ORA SO CHE:

In italiano per rispondere al citofono posso dire:

_____ ?

5. CONOSCI QUALI FRASI POSSO USARE INVECE PER RISPONDERE AL TELEFONO?
PARLA CON LA TUA INSEGNANTE E I TUOI COMPAGNI E SCRIVI SUL QUADERNO
LE FRASI CHE HAI IMPARATO.

ORA SO CHE:

In italiano per presentare qualcuno posso dire:

- Ti presento...
- ____ / ____.

6. CONOSCI ALTRI MODI PER PRESENTARE QUALCUNO?
PARLA CON LA TUA INSEGNANTE E I TUOI COMPAGNI
E SCRIVI SUL QUADERNO LE FRASI CHE HAI IMPARATO.



7. LEGGI QUESTO TESTO.

A cosa serve?

Parla con l'insegnante.

←

→

↺

www.subito.it/offerte-lavoro/fattorino-per-delivery-in-moto-milano.htm

Fattorino per delivery in moto

ID: 178201065

f

📄

🖨

⚠

📍 Mappa

❤ Preferiti

Sede di lavoro	Milano (MI)	Ricerchiamo fattorino di ambo i sessi, con una specifica conoscenza della città di Milano a cui affidare le consegne di pietanze per 2 locali situati in zona Colonne di <u>San Lorenzo</u>, Corso di Porta Ticinese. Si richiede: - <u>Conoscenza di Milano</u> - Zona Ticinese, Porta Romana - Patente B (motorino cc 125) - Disponibilità part time o full time - Disponibilità a lavorare anche orari notturni, sabato e la domenica Si offre: - Fisso giornaliero (circa 40 euro netti al giorno) Se interessati inviare vostro Curriculum Vitae all'indirizzo mail: lafriteriehr@gmail.com Il presente annuncio è rivolto ad entrambi i sessi, ai sensi delle leggi 903/77 e 125/91, e a persone di tutte le età e tutte le nazionalità, ai sensi dei decreti legislativi 215/03 e 216/03.
Settore	Commercio - Negozi, Turismo - Ristorazione	
Contratto	Tempo determinato	
Titolo di Studio	Scuola dell'obbligo	
Partita IVA	08919340961	

✉ Rispondi

14

2

Annunci pubblicati

Annunci online

8. RISPONDI ALLE DOMANDE.

a. Chi ha scritto l'annuncio?

b. Perché?

c. Di quale lavoro si parla?

d. Cosa deve fare il lavoratore?

e. Che cosa si richiede al lavoratore? Sottolinea le parole che te lo fanno capire.

f. Quanto guadagnerà il lavoratore ogni giorno?

g. Se vuoi rispondere a questo annuncio, cosa devi fare?

h. Sai che cos'è il "curriculum vitae"?


Curriculum Vitae

Mohamed Bajo

INFORMAZIONI PERSONALI



Mohamed Bajo

via Cardarelli, 343, 00125, Roma (RM), Italia
06 6258637 333 979761
bajo@mobil.com
@bajoM

Sesso M | Data di nascita 06/06/1996 | Nazionalità Gambiana

OCCUPAZIONE DESIDERATA

CUOCO

ESPERIENZA PROFESSIONALE

(2016 - in corso)

CUOCO

Ristorante delle spezie, via Agrippina, 35, Roma (RM)

Aiuto cuoco

(2014 - 2016)

Cameriere

Da Comelio, via dei Fori, 3, Roma (RM)

Cameriere e assistente di sala

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

(2008 - 2012)

Diploma di tecnico della ristorazione

Istituto Tecnico professionale "Eumeo Pallanzani", via Colle Oppio, 35, Roma (RM)

COMPETENZE PERSONALI

Lingua madre

Mandinka

Altre lingue

Italiano

Buono

Spagnolo

Buono

Competenze comunicative

Buone competenze di informatica

Patente di guida

B

ULTERIORI INFORMAZIONI

Referenze disponibili su richiesta.

Dati personali

Autorizzo il trattamento dei miei dati personali ai sensi del Decreto Legislativo 30 giugno 2003, n. 196 "Codice in materia di protezione dei dati personali".

© Unione europea, 2002-2017 | europass.cedefop.europa.eu

Pagina 1 / 2

Ecco un **curriculum vitae**. È la storia della vita di una persona e serve a far conoscere la persona nel mondo del lavoro. Di solito per indicare questo testo si usa "**CV**", cioè le iniziali delle parole latine **curriculum vitae**.

9. CERCHIA SUL TESTO I TIPI DI INFORMAZIONI CHE FANNO PARTE DI UN CV E RICOPIALI NELLA TABELLA COME NELL'ESEMPIO:

1	Informazioni personali
2	
3	
4	
5	
6	

10. SCRIVI IL TUO CURRICULUM VITAE (CV):


europass

Curriculum Vitae

INFORMAZIONI PERSONALI	
	
	 
	
	
	Sesso Data di nascita Nazionalità

OCCUPAZIONE DESIDERATA	
---------------------------	--

ESPERIENZA PROFESSIONALE	
-----------------------------	--

ISTRUZIONE E FORMAZIONE	
----------------------------	--

COMPETENZE PERSONALI	
Lingua madre	
Altre lingue	

OGGI È IL ____ / ____ / ____

UNITÀ 3 / UN COLLEGA DI LAVORO

Alcune volte chi risponde agli annunci di lavoro scrive una lettera alle persone che offrono il lavoro, per accompagnare il CV. Questa lettera si chiama “lettera di accompagnamento” e può essere una lettera di carta oppure una e-mail.

11. LEGGI LE LETTERE DI ACCOMPAGNAMENTO CHE DUE PERSONE HANNO SCRITTO PER RISPONDERE ALL'ANNUNCIO E CONFRONTATI CON UN COMPAGNO.

A

MARIO ROSSI
Via Monte Ceneri, 44
20155 Milano

Milano, 10 aprile 2015
Spettabile Azienda La Fritterie srls
Corso di Porta Ticinese 13
20123 Milano

Oggetto: Annuncio su sito internet “Subito.it”

Sono molto interessato alla vostra offerta di lavoro come fattorino.
Sono diplomato e ho esperienza di lavoro come cameriere. Ho il motorino, sono
volenteroso e amo lavorare con il pubblico.
Resto in attesa di una vostra risposta,

Cordiali saluti,

Mario Rossi

B

Nuovo Messaggio

DA: michelinisara@goofy.com

A: speedy@consegnerapide.net

oggetto: ricerca fattorino, annuncio on-line

Gentili signori,
rispondo all'annuncio perché ritengo di possedere
le caratteristiche richieste.
Ho avuto molte esperienze in questo campo lavorativo,
come potete leggere dal mio curriculum.
Vi ringrazio per la vostra attenzione e attendo una vostra risposta.

Distinti saluti

Sara Micheleni

Sans Serif | T | B | I | U | A | | | | | | | | | |

Send | A | | | | | | | | | | | | | |

12. DA QUALI PAROLE CAPISCI CHE LA LETTERA DI ACCOMPAGNAMENTO È LA RISPOSTA ALL'ANNUNCIO?
DISCUTI CON I TUOI COMPAGNI.

13. RILEGGI LE DUE LETTERE DI ACCOMPAGNAMENTO E:

- a. sottolinea **chi** scrive le lettere
- b. sottolinea **a chi** le scrive
- c. sottolinea **l'oggetto**
- d. sottolinea le parole che riguardano **le esperienze**
- e. sottolinea le parole che riguardano **il carattere**
- f. sottolinea le parole usate **per salutare** alla fine delle lettere

Usa **colori** diversi.



IL VERBO AVERE. INDICATIVO PRESENTE

14. OSSERVA ORA QUESTA FRASE DEL TESTO A:

Sono diplomato e **ho** esperienza di lavoro come cameriere.
Ho il motorino, sono volenteroso e amo lavorare con il pubblico

La parola "**HO**" fa parte del verbo avere.

Ecco come cambia il **verbo avere**:

Io	ho	Noi	abbiamo
Tu	hai	Voi	avete
Lui/Lei	ha	Loro	hanno

Attenzione alla lettera **H**!

15. SOTTOLINEA IL VERBO GIUSTO NELLE SEGUENTI FRASI.

- Mariam ha / hai paura del buio
- Giuseppe e Carlo avete / hanno una bicicletta nuova
- Io e Musa non avete / abbiamo esperienza come camerieri
- Che numero avete / hanno voi due?
- Io sono in ritardo e ho / ha fretta, tu hai / ha ancora tempo



16. LEGGI IL SEGUENTE ANNUNCIO.

Usa le informazioni sottolineate e completa la risposta.

Guarda prima le lettere di risposta di pag. 46.

Home > Emilia-Romagna, In vendita > Offerte di lavoro > Bologna (Prov) > Castiglione dei Pepoli

< 🔍

Addetti alla ristorazione Area di Servizio BADIA

ID: 212852346

Mappa
 Preferiti

Sede di lavoro	Castiglione dei Pepoli (BO)	<u>Lagardère Food Services</u> , gruppo internazionale operante nel settore del Food & Beverage e del Travel Retail ricerca, per il proprio punto vendita sulla Variante di Valico a Castiglione dei Pepoli, risorse da inserire nel ruolo di baristi/ banconieri.
Settore	Turismo - Ristorazione	Il ruolo prevede: <u>Preparazione e vendita di cibi e bevande.</u>
Orario	Turni	Gestione delle attività connesse al buon funzionamento e all'organizzazione del punto vendita.
Contratto	Tempo determinato	Orientamento al cliente nel rispetto degli standard aziendali.
Titolo di Studio	<u>Scuola dell'obbligo</u>	Il candidato ideale possiede i seguenti requisiti: Formazione nel settore della ristorazione o <u>esperienza</u> pregressa.
Partita IVA	04269090272	<u>Buona conoscenza della lingua inglese.</u> <u>Affidabilità e buoni doti relazionali.</u>

Contatta:
legardere@gmail.com

Richiesta disponibilità immediata al lavoro su turni (anche notturni) e part-time.

Nuovo Messaggio

DA:

A:

oggetto:

Gentili signori,

rispondo all'annuncio perché ritengo di possedere

le _____ richieste dall'annuncio.

Ho _____ in questo lavoro.

Parlo _____ .

Ho il diploma _____ .

Distinti _____

Sans Serif | T | B | I | U | A | | | | | | | | | |

Send | A | | | | | | | | | | | | | |

UNITÀ 4

LA MIA NUOVA CASA

LEZIONE 1



1. OSSERVA IL TESTO PROIETTATO.

Di che cosa si tratta? A che serve?

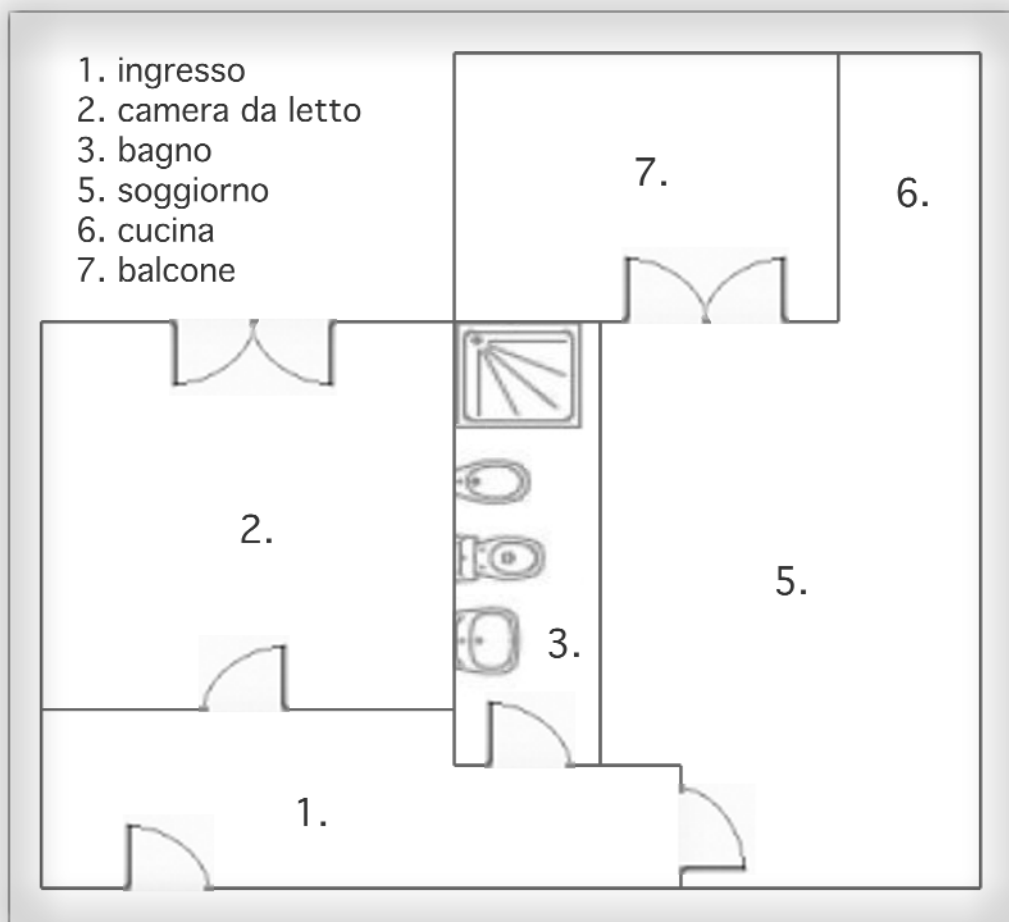
Conosci già altri testi di questo tipo? Parla con l'insegnante e con i tuoi compagni.

2. GUARDA ORA QUESTO DISEGNO (PIANTA).

Di che cosa si tratta? Quanti vani ha questo appartamento?

Quali sono? C'è una cucina? Quanti bagni ci sono?

Parla con l'insegnante e con i tuoi compagni.

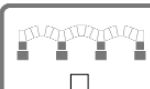
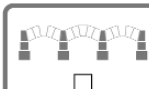
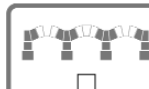
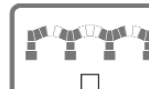
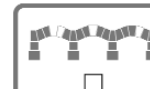
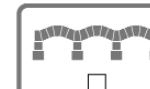


3. ADESSO LAVORA INSIEME A DUE TUOI COMPAGNI.
AVETE PRESO IN AFFITTO L'APPARTAMENTO DEL DISEGNO.
AVETE 1.000 EURO PER ARREDARE LA CASA.
SCEGLIETE NEL CATALOGO I MOBILI ADATTI.

4. LAVORA CON GLI STESSI COMPAGNI CON I QUALI HAI SVOLTO L'ATTIVITÀ 3.
SCRIVETE LA DESCRIZIONE DELLA CASA CHE AVETE AFFITTATO E ARREDATO.
SE VOLETE OGNUNO DI VOI PUÒ DESCRIVERE UN AMBIENTE
(SOGGIORNO, CAMERA DA LETTO, CUCINA).
DOPO DESCRIVETE ALL'INSEGNANTE E ALLA VOSTRA CLASSE LA NUOVA CASA.



5. ASCOLTA IL DIALOGO E SEGNA CON UNA X QUANTO HAI CAPITO.

 ☐	 ☐	 ☐	 ☐	 ☐	 ☐
--	--	--	--	--	--

6. ASCOLTA ALTRE DUE VOLTE. COSA HAI CAPITO?
Parla con un compagno.

7. ASCOLTA UN'ALTRA VOLTA.
Insieme al tuo compagno rispondi alle domande:

a. Dove sono?

☐

A casa

☐

In un negozio

☐

Per strada

b. Chi sono?

☐

Due coinquilini

☐

Un agente immobiliare
e un cliente

☐

Due amici

c. Cosa fanno?

8. ASCOLTA ALTRE DUE VOLTE.

Insieme al tuo compagno rispondi ora a queste domande:

a. Di chi erano i mobili della cucina?

b. Com'è il divano che il padrone di casa ha ordinato?

c. Cosa manca nel bagno piccolo?

d. Dove si trova la casa?

e. Quanti bagni ci sono nella casa?

- uno piccolo
- uno grande e uno piccolo
- sicuramente più di uno

9. CAMBIA COMPAGNO.

Quali risposte ha dato? Sono uguali o diverse dalle tue?

10. ADESSO CONFRONTA LE RISPOSTE CON TUTTA LA CLASSE.**11. ORA QUANTO HAI CAPITO?****12. GUARDA IL VIDEO E VERIFICA QUANTO HAI CAPITO.**

LEZIONE 2



1. OSSERVA L'IMMAGINE CHE SEGUE.

Dove si trova? Da che cosa lo capisci? A che serve?
Parla con l'insegnante e con i tuoi compagni.

Pianta della casa

Appartamento in affitto a Loano

L'appartamento si trova al primo piano di un palazzo situato a pochi metri dal mare ma comunque non direttamente esposto al traffico della via Aurelia. Alla base dello stabile è situato un parcheggio comunale a pagamento utilissimo per caricare/scaricare i bagagli in maniera da non doverli trasportare a mano per lunghi tratti. Nell'appartamento ci sono: un ingresso, una stanza da letto, un soggiorno grande, una cucina, un bagno e un balcone. La camera matrimoniale è spaziosa e illuminata da una portafinestra, ci sono un ampio armadio, una cassettiera e uno specchio. Nell'accogliente soggiorno ci sono un divano letto da una piazza e mezza, il tavolo dove consumare i pasti ed un mobile dispensa dove riporre le provviste. C'è anche un piccolo mobile che può essere utilizzato in diversi modi, ad esempio come scarpiera o per i giochi di un bambino. Attraverso il soggiorno si accede all'ampio balcone dove ci sono un'amaca e un'altalena. In cucina ci sono il lavandino, il piano cottura, il frigorifero e la lavatrice; c'è una finestra che dà sul balcone e che permette di cucinare senza accaldarsi eccessivamente. Il bagno è dotato di tutti i servizi. Il palazzo è abitato per tutto l'anno e l'appartamento è riscaldato mediante l'impianto centralizzato dello stabile quindi, anche nei periodi invernali, c'è una temperatura confortevole. Tutte le camere sono collegate alla porta d'ingresso tramite un corridoio abbastanza spazioso.

Richiedi maggiori informazioni all'inserzionista

Inserisci i tuoi dati di contatto e la tua richiesta

Nome _____ Vorrei maggiori informazioni sull'immobile _____
 Telefono _____
 Email _____

☒ Accetto al trattamento dei dati personali (leggi informativa)

Invia

Descrizione della casa

**2. ECCO LA DESCRIZIONE DELLA CASA DELL'IMMAGINE DI SOPRA.
SOTTOLINEA LE PARTI CHE PARLANO DELL'APPARTAMENTO.**

Non ti preoccupare se non capisci tutte le parole.

L'appartamento si trova al primo piano di un palazzo situato a pochi metri dal mare ma comunque non direttamente esposto al traffico della via Aurelia.

Alla base dello stabile è situato un parcheggio comunale a pagamento utilissimo per caricare/scaricare i bagagli in maniera da non doverli trasportare a mano per lunghi tratti.

Nell'appartamento ci sono: un ingresso, una stanza da letto, un soggiorno grande, una cucina, un bagno e un balcone.

La camera matrimoniale è spaziosa ed illuminata da una portafinestra, ci sono un ampio armadio, una cassettera e uno specchio.

Nell'accogliente soggiorno ci sono un divano letto da una piazza e mezza, il tavolo dove consumare i pasti ed un mobile dispensa dove riporre le provviste.

C'è anche un piccolo mobile che può essere utilizzato in diversi modi, ad esempio come scarpiera o per i giochi di un bambino.

Attraverso il soggiorno si accede all'ampio balcone dove ci sono un'amaca e un'altalena.

In cucina ci sono il lavandino, il piano cottura, il frigorifero e la lavatrice; c'è una finestra che dà sul balcone e che permette di cucinare senza accaldarsi eccessivamente.

Il bagno è dotato di tutti i servizi.

Il palazzo è abitato per tutto l'anno e l'appartamento è riscaldato mediante l'impianto centralizzato dello stabile quindi, anche nei periodi invernali, c'è una temperatura confortevole.

Tutte le camere sono collegate alla porta d'ingresso tramite un corridoio abbastanza spazioso.

3. OSSERVA QUESTA FRASE DELLA DESCRIZIONE DELLA CASA:

In cucina **ci sono** il lavandino, il piano cottura, il frigorifero e la lavatrice; **c'è** una finestra.

4. ORA ASSOCIA LE DESCRIZIONI SEGUENTI ALLE FOTOGRAFIE DELLE CAMERE CHE VEDI.



Descrizione	Fotografia lettera
a. C'è una cabina doccia e una finestra ampia e luminosa	_____
b. Nell'ampio corridoio ci sono varie porte	_____
c. Ci sono alcuni armadietti, che possono contenere molte stoviglie, un tavolo e diverse sedie	_____
d. Di fronte al divano c'è una libreria con tanti ripiani	_____

**C'È / CI SONO**

5. OSSERVA LE PAROLE IN GRASSETTO NELLA TABELLA
E COPIA LE PAROLE CHE TROVI ACCANTO.

C'è _____

Ci sono _____

Ci sono _____

C'è _____

Quali parole sono **singolari**? Quali **plurali**?

ORA SO CHE:

In italiano per indicare che una cosa è in un posto si usa **c'è**; per indicare che più cose sono in un posto si usa _____.

6. COMPLETA CON **C'È** O **CI SONO**
POI CONFRONTATI CON UN COMPAGNO.

Es: Sul tavolo del soggiorno **c'è** un vaso con i fiori.

- a. Nell'armadio di Laura _____ molti vestiti.
- b. Attorno alla casa di Luisa _____ un bellissimo giardino.
- c. In classe _____ molte sedie e molti banchi,
sulla parete della classe _____ anche una carta geografica.
- d. In frigo non _____ latte.
- e. In soggiorno _____ un tavolo e quattro sedie.
- f. In estate a Palermo _____ molti turisti.



7. OSSERVA QUESTO ANNUNCIO.

Discuti con i tuoi compagni e con l'insegnante.

Dove si trova? A che cosa serve?

Quali sono le caratteristiche dell'appartamento?

In quale città si trova? Quanto costa?

8. SE VUOI AFFITTARE L'APPARTAMENTO PUOI TELEFONARE O SCRIVERE UNA E MAIL.

A QUALE NUMERO DEVI TELEFONARE?

Appartamento in affitto Arezzo

Salva ☆

€ 550 al mese 70 mq 3 locali

Chiedi alle agenzie Email Alert

Scheda agenzia

Chiama ora
Codice annuncio: 33529193
Riferimento Imm: VIA MASACCIO

☎ 0575...

Invia email

Richiesta di contatto

Buongiorno,
Vorrei essere ricontattato per ricevere maggiori informazioni relative a questo immobile.
Grazie

Nome*

Email*

Telefono

Registrandoti a questo servizio dichiari di aver letto e accettare l'[Informativa alla Privacy](#).

☐ Autorizzo Casa.it S.R.L. ad inviarmi comunicazioni, informazioni ed offerte commerciali anche di propri partners [ad esempio](#).

Invia email

* campi obbligatori

9. LEGGI LA RISPOSTA.

Invia email

Richiesta di contatto

Sono interessato alla casa.
Scrivo per sapere se nel palazzo c'è l'ascensore.

Grazie
Dario Lussu

Nome*

Email*

Telefono

Registrandoti a questo servizio dichiari di aver letto e accettare l'[Informativa alla Privacy](#).

☐ Autorizzo Casa.it S.R.L. ad inviarmi comunicazioni, informazioni ed offerte commerciali anche di propri partners [ad esempio](#).

Invia email

* campi obbligatori

**10. PROVA ANCHE TU A SCRIVERE LA TUA RISPOSTA
NELLO SPAZIO CHE TROVI SOTTO. PER AIUTARTI PUOI USARE LA TABELLA:
DEVI PRENDERE UN PEZZO DI TESTO DA OGNI COLONNA.**

Scrivo per	Sapere	Se nel palazzo c'è	L'ascensore, il posto per il motorino, il posto per la bicicletta
	Chiedere	Se nella casa c'è / ci sono	La lavatrice, lo scaldabagno, la biancheria, i piatti, le pentole
		Se posso tenere	Un gatto, un cane, un coniglio

Esempio: scrivo per chiedere se nel palazzo c'è il posto per la bicicletta.

Invia email

Richiesta di contatto ▼

Nome*

Email*

Telefono

Registrandoti a questo servizio dichiari di aver letto e accettare l'[informativa alla Privacy](#).

☐ Autorizzo Casa.it S.R.L. ad inviarmi comunicazioni, informazioni ed offerte commerciali anche di propri partners. [ad esempio:](#)

Invia email

* campi obbligatori



11. RILEGGI QUESTA PARTE DELLA DESCRIZIONE DELL'APPARTAMENTO.

Nell'appartamento ci sono: **un** ingresso, **una** stanza da letto, **un** soggiorno grande, **una** cucina, **un** bagno e **un** balcone. La camera matrimoniale è spaziosa ed illuminata da **una** portafinestra a **un'**imposta, ci sono **un** ampio armadio, **una** cassettera e **uno** specchio. Attraverso il soggiorno si accede all'ampio balcone dove ci sono **un'**amaca e **un'**altalena.

ARTICOLI INDETERMINATIVI

12. OSSERVA LE PAROLE IN NERETTO.

Queste parole si chiamano **articoli indeterminativi**. Quante sono? Ricopia nella tabella accanto a ciascuna di esse le parole che le seguono:

Un	
Uno	
Una	
Un'	

Quali fra le parole che hai scritto sono **femminili**? Quali sono **maschili**?

ORA SO CHE:

In italiano ci sono 4 articoli indeterminativi:

un, _____ per i nomi maschili

e _____, **un'** per i nomi femminili.

13. COMPLETA LA TABELLA CON LE SEGUENTI PAROLE
COME NELL'ESEMPIO:
UN CAVALLO, UN OMBRELLO, UN LIBRO, UN AMICO,
UNO STUDENTE, UN OROLOGIO, UNO ZAINO.

Prima di una consonante e prima di una vocale	Un ombrello,
Prima di st, sp, z	Uno zaino,

14. COMPLETA LA TABELLA CON LE SEGUENTI PAROLE:
UNA BAMBINA, UN'ARANCIA, UN'INQUILINA, UNA CASA

Prima di una consonante	
Prima di una vocale	

LEZIONE 3



1. ASCOLTA E SCRIVI SUL QUADERNO TUTTE LE PAROLE
CHE RIGUARDANO LA CASA.

2. SEGNA CON UNA X TUTTI I NOMI CHE SENTI.

Cucina	X	Salone	Tavolino
Mobili		Soggiorno	Libreria
Balcone		Sedia	Bagno
Terrazzo		Divano	Doccia
Finestra		Poltrona	Lavandino
Camera da letto		Tavolo	Specchio
Letto		Tavolino	Luce
Armadio		Libreria	Lampada
Scrivania		Bagno	Lavandino
Specchietto		Doccia	Specchio



3. ADESSO RICOPIA TUTTI I NOMI SUL QUADERNO E AGGIUNGI L'ARTICOLO INDETERMINATIVO.

Es: cucina > **una** cucina.

4. ASCOLTA E SCRIVI NELLA COLONNA DI DESTRA L'AGGETTIVO O GLI AGGETTIVI CHE SI RIFERISCONO AI NOMI DELLA COLONNA DI SINISTRA. POI CONFRONTATI CON UN COMPAGNO E RIASCOLTA.

Nome	Aggettivi
Es: <i>Cucina</i>	<i>Bella e accogliente</i>
Divano	
Libreria	
Bagno	
Luce	



5. INSIEME A UN TUO COMPAGNO GUARDA QUESTO SITO WEB, DOVE SI VENDONO MOBILI USATI.

Che cosa si vende? Com'è? Quanto costa? Dove si vende?

AAAnnunci.it : ... il mondo degli annunci gratuiti

Preferiti Registrati Accesso + Inserisci Annuncio Gratis

Cosa cerchi? Illuminazione, Faretto e Lampade Tutta l'Italia. Cerca

Home > Mobili e Arredamento > Illuminazione, Faretto e Lampade > Annuncio n. 2145

Lampadario
60 €

Offro | Pubblicato 18.5.2017 | « Indietro

Colore celeste

☆ Preferiti

Prezzo: **60 €**

Dove: **Cannata di Sicilia (ME)**

Inserito da: **Antonino**

Contatta inserzionista

Tua e-mail:

Invia

Annunci simili

6. INSERISCI NELLA FIGURA IL NOME DELLE PARTI CHE VEDI:
NOME DELL'OGGETTO VENDUTO; PREZZO; LUOGO;
NOME DELLA PERSONA CHE VENDE; DESCRIZIONE.

7. SCRIVI UN ANNUNCIO. DEVI METTERE IN VENDITA UN MOBILE
TRA QUELLI CHE HAI COMPRATO NELLA LEZIONE 1 PER ARREDARE LA TUA CASA,
MA CHE ADESSO O NON TI SERVE PIÙ O NON TI PIACE PIÙ.

The screenshot shows the AAAAnnunci.it website interface. At the top, there's a navigation bar with links for 'Preferiti', 'Registrati', 'Accesso', and a button to 'Inserisci Annuncio Gratis'. Below this is a search bar with the text 'Cosa cerchi?' and a dropdown menu showing 'Illuminazione, Faretti e Lampade'. To the right of the search bar is a location dropdown set to 'Tutta l'Italia..' and a 'Cerca' button. The main content area shows a breadcrumb trail: 'Home > Mobili e Arredamento > Illuminazione, Faretti e Lampade > Annuncio n. 2145'. Below this, there's a price field with a Euro symbol, a 'Preferiti' star icon, and a 'Prezzo:' label. There are also fields for 'Dove:' and 'Inserito da:'. A large empty box is provided for the description. At the bottom, there's a section for 'Annunci simili'.

8. GUARDA ORA LA RISPOSTA DI UNA PERSONA
CHE VUOLE COMPRARE IL LAMPADARIO.

The screenshot shows the 'Contatta inserzionista' (Contact advertiser) form. It displays an email response from 'musa.sissoko@libero.it'. The message content is: 'Vorrei comprare il lampadario. Come devo pagare? Come posso averlo? Grazie Musa Sissoko'. At the bottom of the form is an 'Invia' (Send) button.

9. PROVA ANCHE TU A SCRIVERE LA TUA RISPOSTA
NELLO SPAZIO CHE TROVI SOTTO. PER AIUTARTI PUOI USARE LA TABELLA:
DEVI PRENDERE UN PEZZO DI TESTO DA OGNI COLONNA.

Vorrei	Comprare / acquistare	Il lampadario, la cucina, l'armadio	- Come posso averlo? - Come devo pagare? - Posso avere un prezzo più basso? - Dove ci vediamo?
Sono interessato a		Il lampadario, la cucina, l'armadio,	

Esempio: Vorrei comprare l'armadio, dove ci vediamo?

Contatta inserzionista

Tua e-mail:

Invia

OGGI È IL ____ / ____ / ____

UNITÀ 4 / LA MIA NUOVA CASA



**10. NEL TUO PAESE, IN QUALE STANZA TRASCORRI PIÙ TEMPO?
DESCRIVILA AD UN TUO COMPAGNO.**

Devi usare i nomi dei mobili e le parole di posizione che hai usato in questa unità e nella unità 2. Se vuoi puoi fare un disegno.

UNITÀ 5

LA LISTA DELLA SPESA

LEZIONE 1



1. GUARDA LE FOTO ALLA LAVAGNA
E RISPONDI ALLE DOMANDE DELL'INSEGNANTE.

2. SCRIVI UNA RICETTA DEL TUO PAESE,
SE VUOI UTILIZZA GLI INGREDIENTI CHE VEDI ALLA LAVAGNA.
SE DEVI AGGIUNGERE ALTRI INGREDIENTI MA NON CONOSCI
IL NOME IN ITALIANO CHIEDI L'AIUTO DELL'INSEGNANTE.

3. LEGGI LA TUA RICETTA AGLI ALTRI COMPAGNI.

4. GUARDA QUESTA RICETTA.

Confrontala con la tua. Ci sono delle differenze?
Quali informazioni ci sono sempre in una ricetta?
Osserva le parole evidenziate.

Rotolini di zucchine con prosciutto e mozzarella

Questi **rotolini di zucchine con prosciutto e mozzarella** sono veloci da preparare e molto sfiziosi. Un'idea semplice per un apericena o per un pasto leggero.



 **Tempo Preparazione:**
15 Minuti

 **Tempo Cottura:**
10 Minuti

 **Dosi:**
Per 4 persone

 **Difficoltà:**
Facilissima

Ingredienti

 3 zucchine medie

 150 gr di prosciutto cotto

 1 mozzarella

 80 gr di pan grattato

 olio extravergine d'oliva qb

 sale qb

Procedimento

- 1 Portate a bollore un litro di acqua leggermente salata.
Lavate e asciugate le **zucchine**, eliminate le estremità e tagliatele a fette spesse 3 millimetri nel senso della lunghezza, aiutandovi con una mandolina. Scottate 2 minuti le **zucchine** nell'acqua e scolatele.
- 2 Tagliate la **mozzarella** a cubetti larghi come le fette di **zucchina** e ogni fetta di **prosciutto** in tre parti.
Accendete il forno ventilato a 180°C.
- 3 Passate le fettine di **zucchine** nel pangrattato, impanatele bene da entrambi i lati. Adagiateci sopra una fettina di **prosciutto** e un cubetto di **mozzarella**. Arrotolate ogni fetta su sé stessa e bloccatela con uno stuzzicadenti. Procedete allo stesso modo con gli altri ingredienti. Infornate per 10 minuti e servite i **rotolini di zucchine con prosciutto e mozzarella caldi** con un'insalata verde.

5. METTI IN ORDINE IL PROCEDIMENTO PER CUCINARE LA "PASTA ALLA NORMA".
SCRIVI ACCANTO A OGNI IMMAGINE IL NUMERO DELLA FRASE CORRISPONDENTE,
COME NELL'ESEMPIO.

Preparazione

1. Metti un po' di formaggio sulla pasta.
Buon appetito!
2. Cucina la pasta per circa sei minuti
in acqua bollente e salata.
3. Appena la salsa ha raggiunto la cottura aggiungi aglio,
olio, sale e il basilico in foglie.
4. Aggiungi la pasta al sugo di pomodoro
e alle melanzane e mescola bene con un cucchiaio.
5. Taglia le melanzane a fette.
6. Prendi una grattugia e prepara del formaggio grattugiato.
7. Prepara il sugo: apri un barattolo di pomodori pelati
e versa tutto in una padella.
8. Versa le melanzane fritte nel sugo di pomodoro.
9. Friggi le fette di melanzane in una padella
con olio molto caldo.



VERBI. IL MODO IMPERATIVO

6. SOTTOLINEA TUTTI I VERBI USATI NEL PROCEDIMENTO PER PREPARARE LA "PASTA ALLA NORMA" E SCRIVILI NELLA TABELLA AL POSTO GIUSTO.

Tagliare	
Versare	
Preparare	
Cucinare	
Mettere	
Aggiungere	
Prendere	
Friggere	
Aprire	

Le forme verbali che si trovano nelle ricette, per indicare che cosa devi fare, sono al modo **IMPERATIVO**, per esempio “metti”, “taglia”, “mescola”...

ORA SO CHE:

Per dare istruzioni, dire a qualcuno di fare qualcosa, si usa il modo _____.

Ecco come cambia un verbo al modo **IMPERATIVO**:

	CUCINARE	PRENDERE	APRIRE
Tu	cucina	prendi	apri
Voi	cucinate	prendete	aprite

**7. COMPLETA LA RICETTA DELLA “PASTA ALLA NORMA”
USANDO I VERBI DELLA TABELLA AL MODO IMPERATIVO.**

mettere - cucinare - tagliare (2) - aggiungere - mescolare
prendere - preparare - versare (2) - friggere

Pasta alla Norma



Difficoltà:
bassa



Preparazione:
20 min



Cottura:
60 min



Dosi per:
4 persone



Costo:
basso

Ingredienti



Sedani Rigati 320 g

- Ricotta salata 200 g
- Melanzane 500 g
- Olio extravergine d'oliva 1 filo
- Aglione 2 spicchi
- Pomodori ramati 850 g
- Basilico fresco 10 g
- Sale fino q.b.

PER FRIGGERE

- Olio extravergine d'oliva q.b.

Procedimento

- _____ le melanzane a fette.
- _____ le fette di melanzane in una padella con olio molto caldo.
- _____ le melanzane fritte a pezzi piccoli.
- _____ il sugo: apri un barattolo di pomodori pelati e _____ tutto in una padella, poi aggiungi un po' di aglio, sale, olio e basilico.
- _____ le melanzane fritte nel sugo di pomodoro.
- _____ la pasta per circa sei minuti in acqua bollente e salata.
- _____ la pasta al sugo di pomodoro e alle melanzane e _____ bene con un cucchiaino.
- _____ una grattugia e _____ del formaggio grattugiato.
- _____ un po' di formaggio sulla pasta. Buon appetito!

8. RILEGGI LA RICETTA CHE HAI SCRITTO NELL'ESERCIZIO N.2.

Completala con le informazioni che mancano
e usa tutti i verbi all'imperativo.



9. ASCOLTA IL DIALOGO E SEGNA CON UNA X QUANTO HAI CAPITO.

--	--	--	--	--	--

10. ASCOLTA ALTRE DUE VOLTE.

Cosa hai capito? Parla con un compagno.

11. ASCOLTA UN'ALTRA VOLTA.

Insieme al tuo compagno rispondi alle domande:

a. Dove sono?

☐

A casa

☐

Al ristorante

☐

Al supermercato

b. Chi sono?

☐
Una cameriera
e una cliente
☐

Due coinquiline

☐
Un'insegnante
e una studentessa

OGGI È IL ____ / ____ / ____

UNITÀ 5 / LA LISTA DELLA SPESA

c. Cosa fanno?

12. ASCOLTA ALTRE DUE VOLTE.

Insieme al tuo compagno rispondi ora a queste altre domande:

a. Dove è andata Simona prima di tornare a casa?

b. Cosa c'è nel frigorifero?

c. Cosa scrivono le ragazze nella lista della spesa?

d. Dov'è il supermercato?

e. Perché le ragazze non vanno a fare la spesa al mercato?

☐

Perché chiude
prima delle 8 di sera

☐

Perché non possono
comprare la frutta

☐

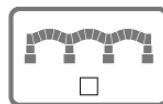
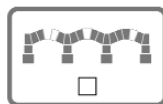
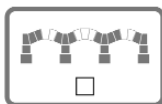
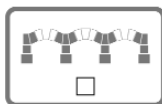
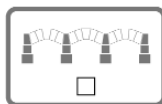
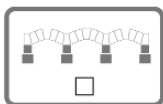
Perché è troppo
lontano

13. CAMBIA COMPAGNO.

Quali risposte ha dato? Sono uguali o diverse dalle tue?

14. ADESSO CONFRONTA LE RISPOSTE CON TUTTA LA CLASSE.

15. ORA QUANTO HAI CAPITO?



16. GUARDA IL VIDEO E VERIFICA QUANTO HAI CAPITO.

LEZIONE 2



1. SEGNA CON UNA X TUTTI I NOMI CHE SENTI, COME NELL'ESEMPIO.

pomodoro X	polli
pesce	banana
carote	mela
mele	piselli
pomodori	cipolle
patata	purè
latte	pane
pere	pollo
cipolla	caffè
banane	pera



I NOMI. NOMI INVARIABILI

2. SCRIVI NELLA TABELLA I NOMI CHE HAI SEGNOTO CON UNA X NELL'ESERCIZIO 1.

Nomi al singolare	Nomi al plurale
Pomodoro	Piselli

3. CON L'AIUTO DELL'INSEGNANTE TRASFORMA I NOMI DELLA TABELLA DAL SINGOLARE AL PLURALE E DAL PLURALE AL SINGOLARE.

È sempre possibile fare questa trasformazione?

Quali sono i nomi che non si possono trasformare?

Scrivili qui:

_____ ; _____

_____ ; _____

_____ ; _____

_____ ; _____

ORA SO CHE:

In italiano alcuni nomi si comportano in modo differente dagli altri:

- i nomi che hanno l'ultima lettera accentata, come "purè", al plurale non cambiano.

Altri esempi sono:

_____.



4. GUARDA QUESTA IMMAGINE.

Parla con un tuo compagno e rispondi alle domande.



a. Sai come si chiama questo testo?

b. Dove si trova?

c. A cosa serve?

5. GUARDA DI NUOVO L’ETICHETTA E SEGNA CON UNA X TUTTE LE INFORMAZIONI CHE TROVI COME NELL’ESEMPIO.

Nome del prodotto	sì X	no
Immagine del prodotto	sì	no
Come cucinare il prodotto	sì	no X
Come conservare il prodotto	sì	no
Scadenza del prodotto	sì	no
Peso del prodotto	sì	no
Origine del prodotto	sì	no
Prezzo del prodotto	sì	no

6. GUARDA QUESTA ETICHETTA.
Completa le caselle con le parole della tabella in basso. Poi rispondi:
con quale altra parola si può dire “prezzo”? _____

ESSELUNGA

MELANZANE VIOLA

PREPARATO IL
10.06.17

ORA
15:39

CONSERVARE IN LUOGO
FRESCO E ASCIUTTO

CATEGORIA
I

CALIBRO
350-450

Tara kg
0,024

ORIGINE
ITALIA

PESO NETTO
0,948kg

Prezzo/kg
€1,58


2045710 100150 1

IMPORTO
€1,50

conservazione - peso - nome del prodotto - prezzo - origine - provenienza del prodotto

7. SCRIVI ACCANTO AD OGNI PRODOTTO IL NUMERO DELL'ETICHETTA CORRISPONDENTE.



1



2



3



UNITÀ 5 - LA LISTA DELLA SPESA

UNITÀ 5 - LA LISTA DELLA SPESA



4

OSSI BUCHI DI VITELLO
POSTERIORE
PER UMIDO

vitello, età alla macellazione: sino a 8 mesi.

PREPARATO IL: 20.05.17 017:25
Conservare in frigorifero
Da consumarsi previa cottura

NATO IN: ITALIA	ALLEVATO IN: ITALIA	PESO NETTO 0,400kg
MACELLATO IN: ITALIA IT2163M	SEZIONATO IN: ITALIA 1184S	Tara kg 0,012 Prz./kg €8,89
RINTRACCIABILITÀ: 17000027912138		

IMPORTO **€3,56**

2030710 110035631



5

GRISITALIA
Il Buon PANE

Prodotto e confezionato da GRISITALIA S.r.l.
Via Valle San Bartolomeo, 37
15122 ALESSANDRIA nello stabilimento di: PRATO SESIA

PAN DI GRANO
Pane di Semola

Ingredienti: semola rimacinata di grano duro 66%, acqua, lievito, sale, farina di malto di frumento, farina di grano tenero tipo 0. Può contenere tracce di semi di sesamo, latte e soia.

Peso **600 g**

CONFEZIONATO IL: 04 GIU 17
DA CONSUMARSI PREFERIBILMENTE ENTRO IL (IN CONFEZIONE IN EGRA): 05 GIU 17

IMPORTO

8 005221 561769



6

Aromi e Profumi
Via Rogoredo, 120 - MILANO - Tel. 02 510184

PREZZEMOLO
Indicato per: SALSE
MINISTRE Origine Italia

DATA CONFEZIONE: 09 GIU 17 lot 19

PREZZO PESO NETTO **0,040kg**

IMPORTO

TARA kg 0,014

8016205111108

8. COPIA NELLA TABELLA I PREZZI DELLE ETICHETTE.

1
2
3








4
5

UNITÀ 5 - LA LISTA DELLA SPESA

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

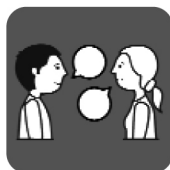
9. OSSERVA QUESTA TABELLA, TROVA I PREZZI DELL'ESERCIZIO N. 8 E SOTTOLINEALI.

1	uno	26	ventisei
2	due	27	ventisette
3	tre	28	ventotto
4	quattro	29	ventinove
5	cinque	30	trenta
6	sei	31...	trentuno
7	sette	40	quaranta
8	otto	41...	quarantuno
9	nove	50	cinquanta
10	dieci	51...	cinquantuno
11	undici	60	sessanta
12	dodici	61...	sessantuno
13	tredici	70	settanta
14	quattordici	71...	settantuno
15	quindici	80	ottanta
16	sedici	81...	ottantuno
17	diciassette	90	novanta
18	diciotto	91...	novantuno
19	diciannove	100	cento
20	venti	101...	centouno
21	ventuno	120	centoventi
22	ventidue	121...	centoventuno
23	ventitré	200...	duecento
24	ventiquattro	1 000	mille
25	venticinque	2 000	duemila

10. OSSERVA I NUMERI DA 20 A 30.

Sottolinea con un colore diverso i due nomi che riconosci come nell'esempio. Prova adesso a contare tu da 30 a 40.

LEZIONE 3



1. ASCOLTA E RICOSTRUISCI IL DIALOGO CON L'INSEGNANTE.

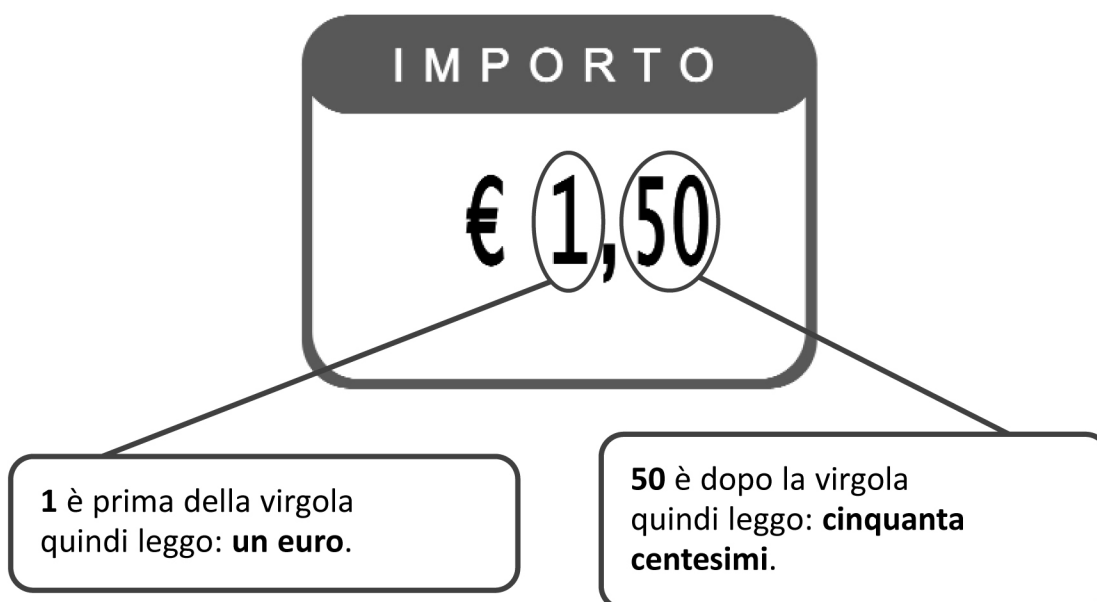
2. MEMORIZZA E RIPETI IL DIALOGO.

3. COPIA IL DIALOGO DALLA LAVAGNA.

Per leggere il **prezzo** di qualcosa devo guardare dove si trova la virgola (,):

- i numeri prima della virgola mi dicono quanti **euro** devo pagare;
- i numeri dopo la virgola, se ci sono, mi dicono quanti **centesimi** devo pagare.

Per esempio:



Il prezzo € 1,50 si legge: **un euro e cinquanta centesimi**.

4. GUARDA LA TABELLA E TRASCRIVI QUESTI PREZZI, COME NELL'ESEMPIO:

€ 17,40: diciassette euro e quaranta centesimi

€ 15,35: _____

€ 8,50: _____

€ 0,78: _____

€ 1,14: _____

5. RILEGGI IL DIALOGO CHE HAI COPIATO DALLA LAVAGNA.

Scegli uno di questi prodotti metti in scena il dialogo con un tuo compagno.

UNITÀ 5 - LA LISTA DELLA SPESA



ORA SO CHE:

In italiano per saper il prezzo di qualcosa si fa la domanda:

Attenzione: se voglio chiedere il prezzo di più cose devo usare il plurale "Quanto costano?"

Per esempio:

- Quanto costa il pane?
- Quanto costano le scarpe?



6. GUARDA QUESTE IMMAGINI E METTI NELLA TABELLA I NUMERI AL POSTO GIUSTO.

UNITÀ 5 - LA LISTA DELLA SPESA

1



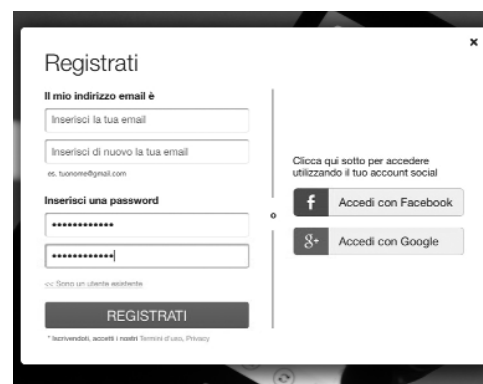
2



3



4

**TestoNumero**

Regolamento di condominio

Pubblicità di uno spumante

Pagina di accesso
a un sito internet

Pubblicità di una macchina



VERBI. IL MODO IMPERATIVO 2

7 SOTTOLINEA NEI TESTI DELL'ESERCIZIO 6 I VERBI ALL'IMPERATIVO.

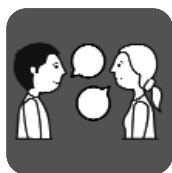
8. GUARDA LE IMMAGINI DELL'ESERCIZIO 6 E SEGNA CON UNA X GLI USI DEL MODO IMPERATIVO.

Testo	Dare un ordine / un'istruzione / un consiglio	Fare un invito
1	X	
2		
3		X
4		

ORA SO CHE:

Il modo **imperativo** si usa anche per:

- dare _____ .
- fare un _____ .

**9. ASCOLTA LE ISTRUZIONI CHE TI DÀ L'INSEGNANTE.**

Poi scrivi insieme a un tuo compagno un breve dialogo usando al modo imperativo i verbi sottolineati.

Area for writing the dialogue, consisting of 20 horizontal lines.

10. IMPARA IL DIALOGO E METTILO IN SCENA.

Finito di stampare nell'agosto 2017
per conto di New Digital Frontiers srl, Palermo,
per i tipi di Fotograph srl, Palermo.

